

## **LEITURA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA DA INFÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: relato das ações realizadas no Projeto de Pesquisa Interinstitucional**

**Adriana Regina de Jesus Santos**  
UEL  
[adrianar@uel.br](mailto:adrianar@uel.br)

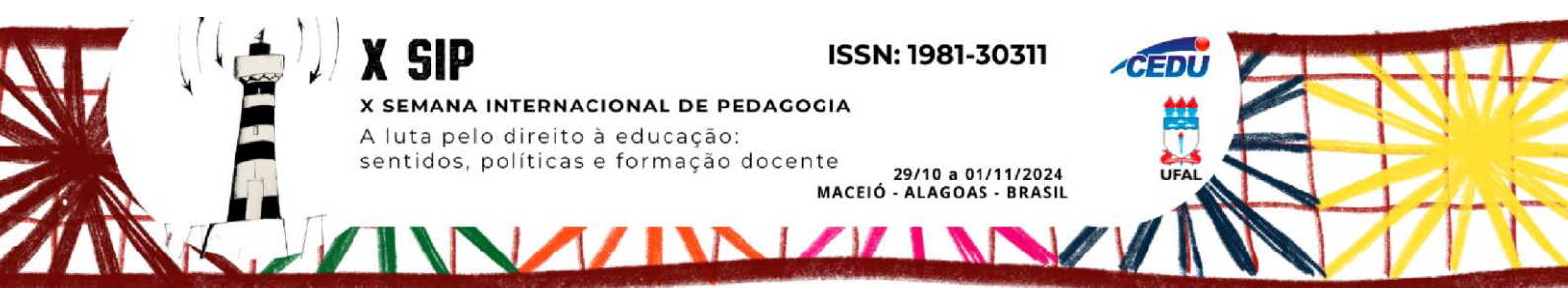
**Marta Regina Furlan**  
UEL  
[mfurlan@uel.br](mailto:mfurlan@uel.br)

### **1 INTRODUÇÃO**

A educação e a pesquisa são caminhos possíveis para a superação dos problemas sociais, não sendo o único, mas possibilita o repensar do trabalho educativo na escola que é a “socialização do conhecimento em suas formas mais desenvolvidas” (SAVIANI e DUARTE, 2012, p.2). Neste sentido, este resumo expandido discorre sobre a leitura e práticas pedagógicas na escola da infância no contexto da Pandemia da Covid-19, também conhecida como pandemia de coronavírus, que é uma questão de saúde pública que a população mundial e, especificamente, brasileira entre os anos de 2020 e 2021. Nesse período, a escola da infância aderiu ao uso de estratégias emergências, com a implantação do ensino remoto para todos os níveis do ensino da Educação Básica (educação infantil, ensino fundamental, ensino médio) e Ensino Superior.

Após o contexto pandêmico, as escolas se organizaram para a retomada do ensino presencial, entretanto, o propósito é tratar do processo de constituição da leitura e práticas pedagógicas na escola da infância na pandemia. Este texto, em formato de resumo expandido, é um desdobramento de uma Pesquisa Interinstitucional que envolve pesquisadores docentes do Ensino Superior em sintonia com a Educação Básica. As ações relacionam-se com os estudos e pesquisas na Graduação com estudantes de Iniciação Científica e, Pós-Graduação com docentes e estudantes de mestrado e doutorado em educação e, ainda, egresso e pós-doutorandos dos programas de Pós-Graduação das respectivas universidades: a) Universidade Estadual de Londrina (UEL); b) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Campus Presidente Prudente e Marília; c) Universidade Federal de Rondonópolis (UFR); d) Universidade Federal do Maranhão (UFMA); e) Universidade Federal São João del-Rei (UFSJ) e; f) Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

O respectivo Projeto de Pesquisa Interinstitucional intitula-se de “Leitura e Práticas Pedagógicas na Escola da Infância em Tempos de Pandemia: ação docente para o ensino e aprendizagem on-line e presencial” e, foi financiado e vinculado a



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio do EDITAL Nº 12/2021, Pós-Graduação (PDPG) - Impactos da Pandemia", cujo número do processo é 88887.694214/2022-00. Tem como objetivo apresentar as ações exitosas, retrocessos e/ou diretrizes desenvolvidas pelos professores no período pandêmico e seus desdobramentos no contexto pós-pandemia, com a retomada do ensino presencial.

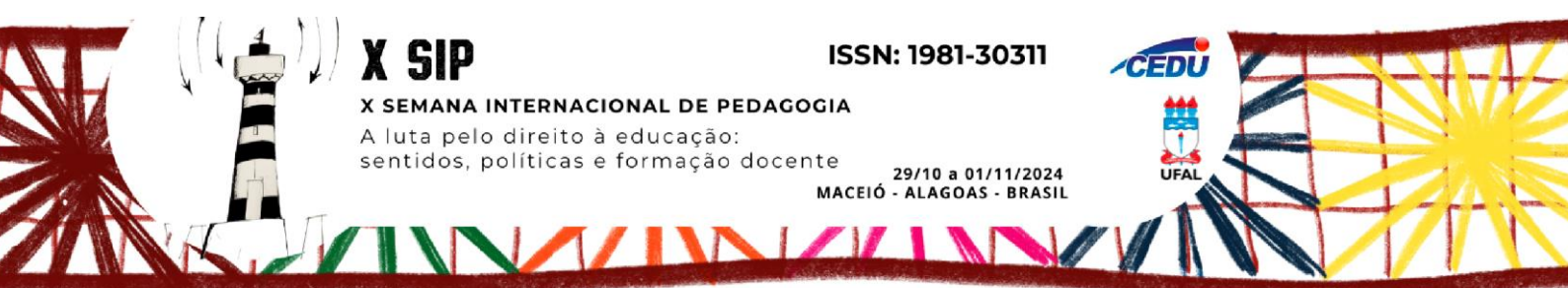
A preocupação se dá pela compreensão sobre as práticas de leitura implementadas por professores da Escola da Infância em tempos de pandemia, a fim de pensar em proposituras de ações inovadoras para a formação do sujeito leitor, bem como, oferecer subsídios por meio da construção coletiva de material didático-pedagógico, voltados para a introdução de mudanças no contexto escolar e a implementação de práticas de leitura compromissada com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem, por meio da formação continuada de professores.

Destarte, o problema de pesquisa surgiu a partir do período caracterizado pelo distanciamento social provocado pelo COVID-19 e das atividades remotas desenvolvidas em todas as etapas de ensino no Brasil e no mundo. Diante dessa situação adversa, foi possível constatar por meio do relatório publicado da Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (2022) que o número de crianças de seis e sete anos no mundo, que não sabem ler e escrever, cresceu 66,3% de 2019 para 2021 – explicitando um dos efeitos da pandemia de Covid-19 no ensino brasileiro e internacional. Isso posto, surgem os seguintes questionamentos: Como pensar em diagnósticos e proposições interventivas que possam contribuir na prática de leitura desenvolvida na educação da infância (crianças de 0 a 10 anos)? Quais práticas de leitura estão sendo desenvolvidas na pandemia e pós pandemia da COVID-19, suas ações exitosas, retrocessos e/ou diretrizes desenvolvidas, com vistas à formação de leitores pelos professores? Quais materiais didático-pedagógicos seriam capazes de equilibrar os anacronismos apresentados durante dois anos de ausência escolar no que se refere a prática de leitura nas escolas da infância? Como os cursos de formação de professores podem contribuir na atuação docente e na formação da criança leitora?

Ao término do estudo, foi possível identificar a necessidade de pesquisa e estudos acerca das práticas de leitura implementadas por professores da escola da infância, podendo desta maneira contribuir com a formação continuada docente, no que tange a formação de leitores na educação de crianças entre 0 e 10 anos de idade. A partir disso, a intenção é desenvolver um relato sintético sobre as ações realizadas em relação a leitura e práticas pedagógica na escola da infância em tempos de pandemia.

## 2 OBJETIVOS

O **objetivo geral** é compreender as práticas de leitura implementadas por professores na escola da infância (crianças de 0 a 10 anos de idade) em contextos escolares públicos, a fim de identificar as ações exitosas, retrocessos e/ou diretrizes



desenvolvidas, com vistas à formação de leitores pelos professores. No que se refere aos **objetivos específicos**, tem-se: a) Mapear dados referentes aos impactos da leitura no período de pandemia e retorno do ensino presencial; b) Oferecer subsídios por meio da construção coletiva de material didático-pedagógico e formação continuada de professores, no que se refere a implementação de práticas de leitura compromissada com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem e para a formação de leitores;

### 3 METODOLOGIA

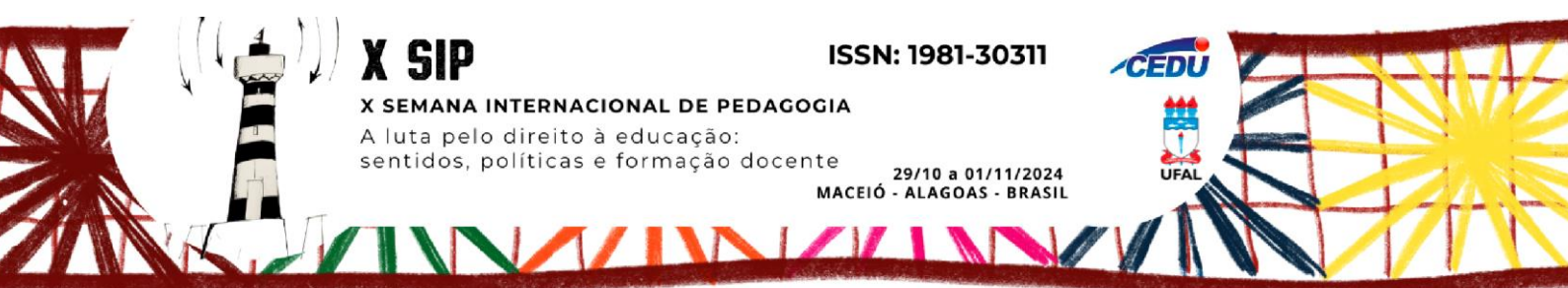
A metodologia consiste no desenvolvimento do estudo bibliográfico e relato das ações desenvolvidas no respectivo projeto já intitulado e, que contou com uma variação de levantamento e coleta de dados, tais como: aplicação de questionários pelo Google Formulário, entrevistas individuais, análise de documentos, também foram realizadas ações formativas por meio da oferta de cursos de formação continuada para os professores que atuam com as crianças de 0 a 10 anos de idade.

O respectivo projeto interinstitucional que se encontra em andamento, tem buscado por meio da parceria entre a Graduação, Pós-Graduação e Educação Básica um trabalho efetivo de estudo e pesquisa sobre a formação de leitores na infância. Por conseguinte, as pesquisas de mestrandos e doutorandos tem contribuído para efetivar os objetivos do projeto e, para subsidiar de maneira formativa as práticas de leitura na escola da infância sob o olhar da humanização.

### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em se tratando dos resultados e discussão, até o presente momento da pesquisa, foi possível desenvolver ações entre as universidades em decorrência dos problemas e objetivos do Projeto maior, principalmente, no que tange ao levantamento de dados e mapeamento das ações exitosas, retrocessos e/ou diretrizes desenvolvidas pelos sujeitos no pós-covid, com a retomada do ensino presencial. Assim, tem sido desenvolvido as proposituras de ações inovadoras para a formação do sujeito leitor forjadas com e pelos protagonistas do processo ensino-aprendizagem, por meio de questionários aplicados aos professores da Educação da infância (crianças de 0 a 10 anos de idade).

No que se refere à elaboração dos questionários aplicados para levantamento e análise dos dados, é fundamental considerar que foi feita a vista de três juízes, sendo dois deles, docentes de Programas de Pós-Graduação em Educação e um deles, pertencente à Fundação Araucária – PR. Antes de sua aplicação, o questionário passou por um teste piloto, contando com a colaboração de quatro pesquisadores da área de leitura e formação de leitores. A pesquisa foi do tipo descritiva, com delineamento de levantamento. Para tanto, os questionários elaborados, foram encaminhados por meio do Google forms, para todas as escolas municipais e Centros



de Educação Infantil, parceiros do projeto de pesquisa. As análises tiveram suas bases em estatísticas descritivas e tratamento quantitativo e qualitativo dos dados. Até o momento temos presentes e inseridos na plataforma Software SPSS 1.475 respostas de professores de seis Estados, dentre eles: Paraná, São Paulo, Minas Gerais, Maranhão, Acre e Alagoas (825 professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e 650 professores da Educação Infantil).

A partir das análises dos dados realizadas, no que se refere as práticas de leitura que foram desenvolvidas em tempos de pandemia da COVID-19 e do retorno ao ensino presencial, suas ações exitosas, retrocessos e/ou diretrizes desenvolvidas, com vistas à formação de leitores pelos professores dos Anos Iniciais e Educação Infantil, foi desenvolvido um “Relatório sobre Leitura e Práticas Pedagógicas na Escola da Infância em tempos de pandemia: mapeando os impactos”<sup>1</sup>, que foi produzido e sistematizado pelos membros do projeto de pesquisa.

Outra ação relevante consiste na organização dos seguintes eventos, tendo como finalidade disseminar os estudos desenvolvidos e contribuir efetivamente para a formação leitora de professores para as práticas pedagógicas na escola da infância. Os eventos são: a) I Colóquio Nacional Leitura e práticas pedagógicas na escola da infância em tempos de pandemia: ação docente para o ensino e aprendizagem on line e presencial”, realizado na Universidade Estadual de Londrina, no período de 10 e 11 de abril de 2023; b) I Encontro do Grupo de Trabalho Interinstitucional sobre Leitura e práticas pedagógicas na escola da infância em tempos de pandemia, realizado na Universidade Estadual de Londrina, nos dias 12 e 13 de abril de 2023 e, c) II Colóquio Nacional Leitura e práticas pedagógicas na escola da infância em tempos de pandemia: ação docente para o ensino e aprendizagem on line e presencial.

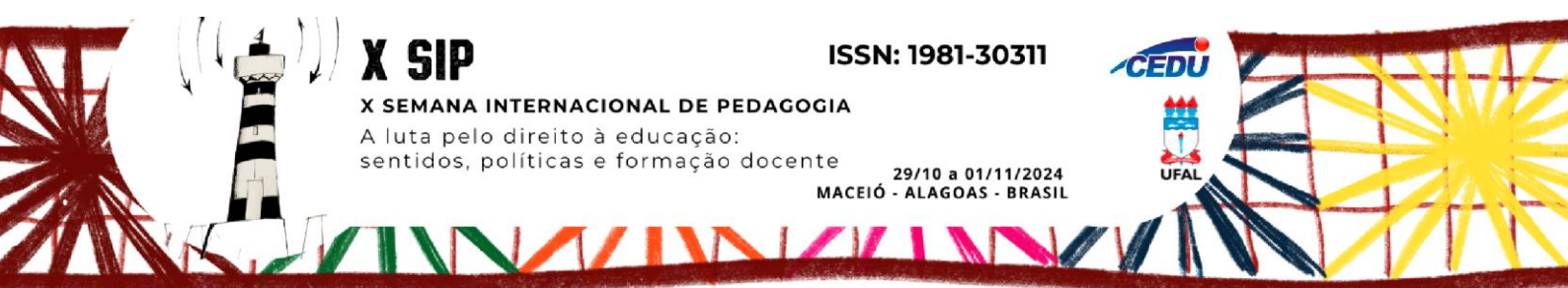
A programação<sup>2</sup> dos referidos eventos, foram permeadas por conferências, ofertas de minicursos, rodas de conversas e apresentações de trabalhos. Tratou-se de um momento rico de desenvolvimento de pesquisas, com a participação de professores da Educação Básica e Superior, estudantes de mestrado, doutorado, pós-doutorado, graduação, iniciações científicas, residência pedagógica, possibilitando assim, o diálogo e trocas de experiências com pesquisadores e professores de diversas regiões do país.

Faz-se necessário ressaltar que, após a realização do diagnóstico das escolas pesquisadas e, por meio das falas dos professores, sujeitos participantes da pesquisa, foi organizado o material didático pedagógico intitulado de “Educação literária e práticas pedagógicas na escola da infância”<sup>3</sup>, voltados para a introdução de mudanças no contexto escolar e a implementação de práticas de leitura compromissadas com a

<sup>1</sup> Disponível em: <https://pesquisaleiturapan.wixsite.com/meusite/novidades>

<sup>2</sup> A programação completa está publicada no blog do Projeto de Pesquisa: <https://pesquisaleiturapan.wixsite.com/meusite/novidades>.

<sup>3</sup> A referida obra pode ser acessada de maneira gratuita, por meio do link: <https://www.ppedu.uel.br/images/ppedu/publicacoes/2024/livro-educacao-literaria-e-praticas.pdf>.



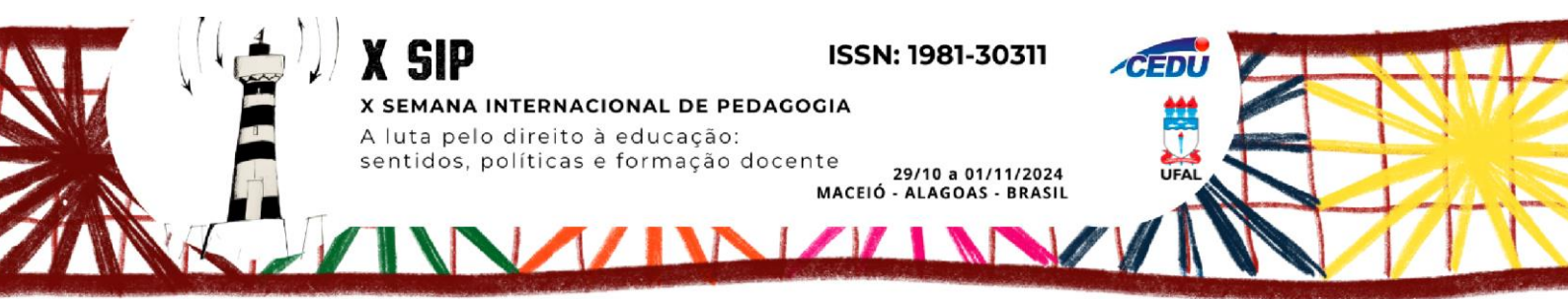
melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Faz-se necessário ressaltar que, a natureza desse material didático pedagógico, privilegia a interação recíproca, a parceria intelectual, a produção colaborativa, atuação e decisões coletivas, a negociação, os confrontos cognitivos, diálogos, troca compartilhada e elaboração de sínteses, o que nos suscita a pensar que a importância da leitura nos mais diferentes contextos da vida humana é indiscutível (SANTOS e FRANCO, 2024).

O respectivo material envolve uma discussão pertinente sobre a leitura na escola da infância, bem como as ações exitosas nas práticas pedagógicas com crianças entre 0 e 10 anos de idade. Ao todo tem 19 (dezenove) textos correlacionados com a temática e, os autores que, na maioria estão vinculados ao Projeto de Pesquisa, buscam centralizar as discussões sobre a leitura, práticas de leitura, formação de leitores, ações de professores e a linguagem mediadora na leitura, formações de leitores à luz de bases teóricas humanizadoras, etc. Nesse sentido, é nítido perceber que a obra apresentada pelos autores e autoras, é fruto de um trabalho profícuo, ou seja, nota-se um mergulho profundo, num universo de complexidades e desafios que o tema suscita para quem o quer investigar.

O material didático-pedagógico foi distribuído a todos os Centros de Educação Infantil e Escolas Municipais de maneira gratuita, localizadas no Brasil e algumas escolas e universidade, localizadas em países lusófonos que falam a língua portuguesa, tais como: Portugal, Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste. Com intuito de colaborar na formação continuada de professores, os membros do projeto de pesquisa ofereceram os seguintes cursos nos anos de 2022 e 2024: a) Estratégias de leitura e atitudes leitoras na infância e, b) A formação e ação do professor da criança na educação infantil: um olhar teórico metodológico da teoria histórico cultural. Participaram destes cursos, 877 professores da Educação da Infância. Os cursos foram ofertados de maneira gratuitos, com certificação pela Universidade Estadual de Londrina.

No vigente ano de 2024, está sendo ofertado, o curso intitulado: Práticas literárias e formação docente no contexto da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, no período de 24/04/2024 a 11/12/2024, todas as quartas-feiras, das 19h00 às 21h00, de maneira gratuita e com certificado pela Universidade Estadual de Londrina, tendo uma carga horária total de 100 horas. O curso é 100% online, e está sendo ofertado por meio do canal do youtube<sup>4</sup>. O curso vem atendendo um número de 2000 (duas mil) pessoas com inscrição e participação. São professores, pesquisadores, estudantes e comunidade em geral de diversos estados e países. Outro dado importante a destacar, refere-se as publicações das ações realizadas em periódicos qualificados, livros, teses, dissertações, relatórios de pós-doutorado, trabalhos de conclusão de curso e de iniciação científica, com a finalidade de contribuir com a formação continuada de professores e com o desenvolvimento de práticas de leitura nas escolas de educação da infância (crianças de 0 a 10 anos de idade).

<sup>4</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/@curriculoformacaoetrabalho787>



## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao retomar o objetivo geral deste resumo expandido, que foi desenvolver um relato das ações desenvolvidas no Projeto Interinstitucional de Leitura e Práticas Pedagógicas na Escola da Infância em Tempos de Pandemia, acredita-se que todas as ações que vem sendo desenvolvidas estão articuladas com a relevância social por mobilizar professores, mestrandos, doutorandos, pós-doutorandos e egressos de diversos Programas de Pós-Graduação, em conjunto com os professores das unidades escolares, a pensarem no cotidiano formativo leitor das crianças, principalmente, em buscar possibilidades didático-metodológicas para trabalhar a leitura na Educação da Infância (crianças de 0 a 10 anos de idade) em tempos de pandemia e pós-pandemia. Assim, as ações tem mobilizado uma formação continuada docente em favor da leitura em diferentes contextos escolares e em diferentes localidades do país, bem como, auxiliar os gestores públicos a pensarem em propostas de políticas públicas relacionadas à formação de sujeitos leitores.

## REFERÊNCIAS

Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO). **O estado da pobreza global de aprendizagem: 2022 atualização.**

<https://www.worldbank.org/pt/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>.

SANTOS, A. R. J; FRANCO, S. A. P (orgs). **Educação literária e práticas pedagógicas na escola da infância** [livro eletrônico]. Londrina, PR : CdeA Campos Editora, 2024. Disponível em: [https://10e01e07-50d4-4a0d-b56e-cef5213c6565.filesusr.com/ugd/fb147e\\_c7125bd302fb4214a9127be610b47ef3.pdf](https://10e01e07-50d4-4a0d-b56e-cef5213c6565.filesusr.com/ugd/fb147e_c7125bd302fb4214a9127be610b47ef3.pdf)

SAVIANI, D; DUARTE, N (orgs). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.** Campinas, SP: Autores Associados, 2012. (Coleção polêmicas do nosso tempo).