

## CONSTRUÇÃO DE UM GUIA PRÁTICO DE FISIOTERAPIA TRAUMATO-ORTOPÉDICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Thais Santos Marreiros<sup>1</sup>**

**Maria Wanessa Ferreira da Silva<sup>1</sup>**

**João Otávio dos Santos Araújo<sup>1</sup>**

**Nadson Alexandre Rodrigues da Silva<sup>1</sup>**

**Ana Deborah Freitas de Paula<sup>1</sup>**

**Paulo Fernando Machado Paredes<sup>2</sup>**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro<sup>1</sup>

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro<sup>2</sup>

thais.marreiros@aluno.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Encontro Científico:** IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** A monitoria acadêmica auxilia o orientador na condução da devida disciplina, possibilitando ao discente-monitor a experiência de docência e futuro profissional da sua área de atuação. A Fisioterapia atua nos três níveis da saúde, tornando essencial uma formação de qualidade. Entretanto, a Pandemia COVID-19 impôs adaptações, especialmente aos serviços de saúde e educação, dessa forma, foram implementadas ferramentas eletrônicas e remotas/online como alternativas para continuidade das atividades. **Objetivo:** O objetivo do estudo foi descrever a construção de um Guia Prático de Fisioterapia Traumato-Ortopédica como estratégia de ensino. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, no qual descreve a construção do “Guia Prático de Fisioterapia Traumato-Ortopédica: Fases evolutivas da reabilitação”, disponibilizado remotamente aos discentes da disciplina de Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Reumatologia de uma IES da rede privada na cidade de Fortaleza-CE. **Resultados:** O recurso de *e-book* refere-se à uma ferramenta prática, útil e de livre acesso, que pode estar compactado apenas no *smartphone*, auxiliando seu uso no cotidiano. Deste modo, o guia foi elaborado a partir do almejo de um produto que auxiliasse os discentes no raciocínio clínico, sem os limitar às patologias específicas, mas na condição de cada paciente com suas particularidades. O material foi construído seguindo os estágios de evolução do processo patológico (agudo, subagudo e

crônico) em casos de lesões traumatológicas e ortopédicas. **Considerações finais:** Apesar das limitações, como a escassez de materiais técnico-científicos para a abordagem no produto e estudo, o guia foi idealizado, confeccionado e viabilizado eficientemente aos discentes.

**Palavras-chave:** Guia Prático; Monitoria Acadêmica; Fisioterapia.

## INTRODUÇÃO

O programa de monitoria acadêmica é uma estratégia de ensino superior no qual visa auxiliar na condução de aulas e atividades, e dar o suporte necessário na disciplina escolhida, além de proporcionar aos seus vinculados, discentes-monitores, a oportunidade da experiência do exercício como docente e futuro profissional da sua área, desenvolvendo competências e aprimorando suas habilidades frente ao processo de ensino-aprendizagem entre professores, monitores e discentes-monitorados (BONFÁ-ARAUJO et al., 2020). Ademais, também permite o aprofundamento teórico-prático e científico acerca das temáticas e área de atuação de sua profissão, desenvolvimento de relações interpessoais, desenvoltura, e responsabilidades acadêmicas e profissionais da discente-monitora (FERNANDES et al., 2016). Inicialmente, os acadêmicos interessados em ingressar no programa devem já ter cursado a devida disciplina e sido aprovados, em primeira instância, além de ter demonstrado um bom desempenho e consolidação de conhecimentos durante sua vivência na mesma. Após a inscrição dos discentes na modalidade de monitoria acadêmica, via formulário disponibilizado no site da Instituição de Ensino Superior (IES), o docente-orientador responsável pelo projeto deve analisar e avaliar o histórico acadêmico e o currículo Lattes do aluno, ambos atualizados, além da carta de intenção anexada ou realização de prova teórica. Os inscritos previamente selecionados nesta primeira fase seguem para a entrevista, e assim, conclui-se o processo seletivo do programa.

Na disciplina e/ou especialidade de Fisioterapia em Traumatologia e Ortopedia é fundamental o conhecimento e domínio de diversas outras áreas/disciplinas como em anatomia geral, cinesiologia, biomecânica e cinemática humana, fisiologia, fisiopatologia, farmacologia, semiologia, ética e bioética, prótese e órtese, ergonomia e, especialmente, sistema musculoesquelético e distúrbios osteomioarticulares, além das mais específicas como cinesioterapia, recursos terapêuticos manuais e eletrotermofotomecanoterapia (COFFITO, 2011). A Fisioterapia é uma área da saúde que vem evoluindo e ganhando cada vez mais seu espaço, respeito, prestígio e reconhecimento pelas demais profissões e pela sociedade, e assim como outras áreas da saúde, a fisioterapia atua nos três níveis de atenção à saúde, sendo essencial em todas elas, para isso, torna-se fundamental uma formação acadêmica de qualidade



**CONEXÃO UNIFAMETRO 2021**

**XVII SEMANA ACADÊMICA**

**ISSN: 2357-8645**

(DA SILVA et al., 2018).

A Pandemia COVID-19 (Sars-Cov-2), teve seu início no Brasil no ano de 2020, mas permaneceu em 2021, e influenciou negativamente a disposição e jornada dos serviços de saúde e educação em todo o mundo, além dos demais setores, dessa forma, impondo à população e empresas a busca por alternativas favoráveis e seguras para suas adaptações de prestação de serviços (IBEGGAZENE et al., 2021). Neste contexto, as aulas teóricas e práticas, atividades acadêmicas e monitorias das IES's também passaram por modificações, especialmente, pela implementação de ferramentas e metodologias eletrônicas e remotas/online bem mais presentes em sua conjuntura.

O avanço das tecnologias de informação e comunicação (TIC's) nos proporciona a aplicabilidade de recursos em diversas modalidades e domínios eletrônicos, e em diferentes regiões, instantaneamente. Oferecendo a facilidade e ótimo custo-benefício e efetividade para sua utilização no mundo contemporâneo, apesar da necessidade de um aparelho eletrônico e acesso à internet, fatores que se tornam barreiras para algumas pessoas, pois nem todas possuem esta oportunidade. Ainda neste cenário, algumas categorias de serviços vêm crescendo bastante com o uso e adaptação desse processo, principalmente no período do isolamento social devido à pandemia por Sars-Cov-2, como as teleconsultas, telemedicina, telessaúde, teleatendimento, telemanejo e demais aplicativos ou plataformas de comunicação e prestação de cuidados e serviços da saúde (WAQAS et al., 2020).

Deste modo, devido esse progresso tecnológico contínuo e a necessidade de acompanhamento nas áreas da saúde e educação, foi inserido a metodologia de ensino eletrônico (*e-learning*), especialmente, o recurso de *e-book*. Esta ferramenta permite a leitura e estudo de livros e demais materiais com conteúdo de forma prática e seu uso facilitado, podendo ser consultado a qualquer momento ou local, desde que tenha acesso à um aparelho eletrônico (smartphone, tablet, computador, entre outros). Esse recurso conquistou um maior interesse de uso quando houve a introdução de aparelhos de leitura eletrônica, como os *e-readers* portáteis (SHIRATUDDIN et al., 2020). O mesmo, desperta maior curiosidade dos usuários, influenciando positivamente na sua aquisição, disposição e satisfação de uso (LIU et al., 2021).

Portanto, diante do exposto, o objetivo principal do presente estudo foi descrever a construção de um Guia Prático de Fisioterapia Traumatológica-Ortopédica como estratégia de ensino, por meio de um relato de experiência.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência da discente-monitora da disciplina de Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Reumatologia (TOR), no qual é oferecida aos acadêmicos do 6º (sexto) período do curso de Graduação de Fisioterapia em uma Instituição de Ensino Superior da rede privada na cidade de Fortaleza-CE, no período de março à novembro de 2021, e relato da construção do “Guia Prático de Fisioterapia Traumato-Ortopédica: Fases evolutivas da reabilitação”, disponibilizado remotamente aos alunos da disciplina.

Inicialmente, para embasamento teórico-científico do presente estudo foi realizado um levantamento bibliográfico relacionando às seguintes temáticas: fisioterapia, ortopedia, traumatologia, monitoria acadêmica, e-book, ensino online e eletrônico, e Covid-19, utilizados como descritores das pesquisas por meio do Portal da PubMed, Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), Base de Dados PEDro e Diretório de Revistas SciELO. Os critérios de inclusão foram artigos nos idiomas português e inglês, no período dos últimos 5 (cinco) anos (2016 - 2021), e que continham seu texto completo e gratuito na íntegra. Os critérios de exclusão foram os estudos que não abordavam diretamente a temática proposta, além de trabalhos de conclusão de curso, dissertações, teses e em duplicidade. Dessa forma, foram encontrados 65 (sessenta e cinco) artigos, e após a triagem com aplicação dos devidos critérios, restaram somente 11 (onze) para utilização no estudo.

No decorrer da vigência de monitoria da disciplina de TOR, foram realizadas reuniões mensais entre docente-orientador e a discente-monitora para realizar o delineamento das atividades no intuito de estimular a busca por conhecimentos e aprimorá-los, e assim, foram planejadas diversas metodologias para serem aplicadas com os discentes, dentre elas: a disponibilização de evidências científicas acerca dos conteúdos lecionados, gamificação, metodologias ativas, *e-book*, rede social própria da monitoria (*Instagram*), slides, *quizzes* e momentos para sanar as dúvidas.

Seguindo por esta finalidade, foi idealizado a construção de um Guia Prático, em formato de *e-book*. O mesmo foi projetado de maneira à auxiliar e facilitar a compreensão clínica, elaboração de plano terapêutico e aplicabilidade dos recursos fisioterapêuticos com suas variações em cada caso clínico encontrado. Sabendo, que podem ser detectados lacunas de dificuldades e dúvidas por parte dos discentes nessa construção de raciocínio clínico. Para este propósito, foram convidados(as) os(as) monitores(as) das disciplinas de Cinesiologia e

Biomecânica (os mesmos ficaram encarregados pela elaboração dos Exercícios Terapêuticos de Cinesioterapia), Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos (ETFMT), e Recursos Terapêuticos Manuais (RTM), para participação como colaboradores do referente produto. Os respectivos contribuintes, conjuntamente aos integrantes de TOR, construíram o material do Guia Prático referenciando-o com evidências atualizadas e validadas de artigos e bibliografias, algumas presente na ementa de cada disciplina.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O recurso de e-book funciona como um livro ou material eletrônico que nos propicia uma utilidade facilitada, por se tratar de uma ferramenta prática e de livre acesso, que pode estar compactado apenas no *smartphone*, auxiliando no seu transporte e uso no cotidiano. Diversos estudos analisam o “modelo de aceitação de tecnologia” e mostram que a curiosidade e interesse do usuário com o sistema têm influência direta ou indireta na sua interação, exploração e disposição no uso e aproveitamento do recurso, favorecendo assim, o aprendizado do aluno. Ademais, também se nota a grande valência do envolvimento de ludicidade e personalização da ferramenta, de maneira a envolver e alcançar a atenção e interesse para permanência do acadêmico naquele material. Deste modo, podem ser alcançadas as variáveis de intenção de continuidade, confiança, prazer de leitura, envolvimento com o conteúdo exposto, utilidade e, principalmente, satisfação e autoeficácia do uso do recurso por seus usuários, apresentando um impacto positivo de aprendizagem (LIU et al., 2021; ROMÁN-OYOLA et al., 2018; DEMIR, 2021; AMIN et al., 2020).

O “Guia Prático de Fisioterapia Traumato-Ortopédica: Fases evolutivas da reabilitação” foi elaborado a partir do almejo de um *e-book* que auxiliasse os discentes no raciocínio clínico, e que não os limitassem às patologias ou casos específicos, mas sim, na condição patológica em que cada paciente se encontra, dentro de suas particularidades. Portanto, esse guia foi projetado e construído seguindo os estágios de evolução (fases aguda, subaguda e crônica) do processo patológico em casos de lesões traumatológicas e ortopédicas, informando as possibilidades dos recursos aplicados na reabilitação de cada caso, como mostra na Tabela 1. O mesmo foi produzido por 5 (cinco) discentes-monitores de diferentes disciplinas de Fisioterapia, com orientação do docente-orientador de TOR.

Tabela 1. Descrição da disposição do conteúdo do Guia Prático.

FASE AGUDA	FASE SUBAGUDA	FASE CRÔNICA
EXERCÍCIOS TERAPÊUTICOS	EXERCÍCIOS TERAPÊUTICOS	EXERCÍCIOS TERAPÊUTICOS
ETFMT	ETFMT	ETFMT
RTM	RTM	RTM

Legenda. ETFMT: recursos eletrotermo fotomecanoterápicos; RTM: recursos terapêuticos manuais.

O material do Guia Prático foi confeccionado através da Plataforma *Canva*, que se trata de um recurso de design gráfico prático e gratuito, contando com o auxílio de *websites* que fornecem imagens gratuitas e de ótima qualidade no formato PNG, como o *PNGWing*. Após concluído, o produto foi enviado por e-mail ao professor-orientador para avaliação do mesmo, em seguida, os ajustes foram realizados. O Guia foi viabilizado para todos os discentes devidamente matriculados na disciplina e demais alunos do curso de Fisioterapia da Instituição interessados na aquisição do material, essa disponibilização foi feita por meio da sala virtual da disciplina na Plataforma *Moodle*, além dos e-mails institucionais e grupos de *Whatsapp*, quando necessário. O produto conta com a supervisão do orientador e direitos da Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPEM) da Instituição.

Como limitações, em ambos, tanto na construção do guia prático como do presente estudo, foram detectados desafios relacionados à pesquisa de artigos atualizados e de boa qualidade disponíveis na íntegra. Foram encontrados poucos materiais que abordavam diretamente a temática proposta, e grande escassez de estudos que descreviam os protocolos realizados. Dificultando a escolha e adequação de exercícios e recursos fisioterápicos, e suas dosimetrias, assim como no embasamento teórico-científico dos mesmos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em face do exposto, a monitoria acadêmica tem o intuito de auxiliar o docente na condução da disciplina, mas principalmente, de auxiliar os discentes na compreensão dos conteúdos lecionados, dessa forma, foi idealizado um guia/*e-book*, como metodologia de ensino. Portanto, o mesmo foi construído e viabilizado como forma de Guia Prático de Fisioterapia Traumato-Ortopédica, no qual objetivou auxiliar, amplificar e aprimorar os conhecimentos dos discentes, assim como seu raciocínio clínico para abordagens fisioterapêuticas em traumato ortopedia. O mesmo foi



estruturado em estágios de evolução do processo patológico, deste modo, é possível dar seguimento no planejamento da elaboração do protocolo terapêutico de reabilitação e prognóstico de cada paciente. Apesar dos desafios encontrados, como a escassez de materiais técnico-científicos adequados para a temática abordada no produto e estudo.

## REFERÊNCIAS

BONFÁ-ARAÚJO, Bruno; FARIAS, Eliana Santos de. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 24, 2020.

FERNANDES, Juliana et al. Influência da Monitoria Acadêmica no Processo de Ensino e Aprendizagem. **Clínica & Cultura**, v. 5, n. 2, 2016.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL (COFFITO) (org.). **RESOLUÇÃO nº. 404/2011 – Disciplina a Especialidade Profissional Fisioterapia Traumatológica e dá outras providências**. 2011.

DA SILVA, Danielle Chagas Pereira; GRAZZIANO, Carlos Roberto; CARRASCOSA, Andréa Corrêa. Satisfação profissional e perfil de egressos em fisioterapia. **ConScientiae Saúde**, v. 17, n. 1, p. 65-71, 2018.

IBEGGAZENE, Saïd et al. Remote interventions to improve exercise behaviour in sedentary people living with and beyond cancer: a systematic review and meta-analysis. **BMC cancer**, v. 21, n. 1, p. 1-10, 2021.

WAQAS, Ahmed et al. Harnessing telemedicine for the provision of health care: Bibliometric and scientometric analysis. **Journal of medical Internet research**, v. 22, n. 10, p. e18835, 2020.

SHIRATUDDIN, Norshuhada; HASSAN, Shahizan. E-Reading in Organizations: Users' Satisfaction and Preference. **Malaysian Management Journal**, v. 8, n. 2, p. 33-44, 2020.

LIU, Hehai et al. Exploring the influential factors on readers' continuance intentions of E-Book APPs: personalization, usefulness, playfulness, and satisfaction. **Frontiers in Psychology**, v. 12, p. 262, 2021.

ROMÁN-OYOLA, Rosa et al. Play, playfulness, and self-efficacy: Parental experiences with children on the autism spectrum. **Occupational therapy international**, v. 2018, 2018.

DEMIR, Melikşah. Perceived playfulness in same-sex friendships and happiness. **Current Psychology**, v. 40, n. 5, p. 2052-2066, 2021.

AMIN, Mohd Rushidi Bin Mohd; MASRANI, Saiful Ahmad; PIARALAL, Shishi Kumar. Integrating justice dimensions and expectation-confirmation model in measuring customer satisfaction and continuance intention in private higher education in Malaysia: a conceptual model. **International Journal of Business Excellence**, v. 20, n. 3, p. 338-358, 2020.