



VIII SECT - ICE

VIII SEMANA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ICE

A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovação para o Planeta

19 A 22 DE OUTUBRO



Contextualização e Interdisciplinaridade no PNLD 2021 DE CIÊNCIAS: uma análise inicial

Letícia Viana Almeida*¹ (IC). Ettore Parede Antunes¹ (O)

* leticia2000viana15@gmail.com

Universidade Federal do Amazonas - campus Manaus. Instituto de Ciências Exatas - Departamento de Química.

Palavras Chave: PNLD, contextualização, análise de conteúdo.

Introdução

Os novos PNLD 2021 marcam a mudança do novo ensino médio, os livros didáticos e evidenciam o desafio de preparar os alunos para o mundo tecnológico e globalizado. Além de ser grande aliado do professor, sendo indispensável uma boa escolha do livro que melhor se adequa às abordagens propostas.

Segundo Japiassu¹ (1976) "interdisciplinaridade se caracteriza pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de integração real das disciplinas, no interior de um projeto específico de pesquisa"

Para Wartha e Alário²(2005) "Contextualizar é construir significados e significados não são neutros, incorporam valores porque explicitam o cotidiano, constroem compreensão de problemas do entorno social e cultura."

O objetivo deste trabalho é identificar a Interdisciplinaridade e a contextualização no PNLD 2021.

Material e Métodos

A pesquisa consistiu em uma primeira aproximação dos livros aprovados, analisando os 42 volumes divididos em sete coleções dos novos PNLD 2021, da área de ciências da natureza e suas tecnologias, observando a interdisciplinaridade entre as disciplinas (química, física e biologia) e a contextualização presente nas coleções.

Resultados e Discussão

Quadro 1 : Análises das Coleções

A. Ser Protagonista	Contextualizado, não apresenta muita interdisciplinaridade. As matérias são bem divididas. Trazem curiosidades e atividade de pesquisa.
B. Matéria, Energia e vida uma abordagem interdisciplinar	Em alguns volumes os livros são extremamente interdisciplinares e se apresentam como uma abordagem muito contextualizada.
C. Multiversos-ciências da natureza.	A interdisciplinaridade varia. São contextualizados e apresentam temas da atualidade como vacinas.
D. Ciências da natureza - Lopes e Rosso	Apresentam 6 volumes e cada volume é dividido por unidades que apresentam temas propostos e a partir desses temas são apresentados os conteúdos. Interdisciplinaridade em alguns pontos propõe temas atuais e

estimula a investigações.

E. Diálogo: ciências da natureza e suas tecnologias

Esta coleção é interdisciplinar, relacionada a ciências da natureza e com ciências humanas e sociais, como por exemplo, filosofia e história são contextualizadas e apresentam mapas mentais, que facilitam o aprendizado do aluno

F. Moderna Plus: ciências da natureza e suas tecnologias

Pouco interdisciplinar, as matérias são bem divididas e tem pouca interação entre si, são apresentadas muitas atividades com problemas e interativas que ajudam na compreensão dos conteúdos

G. Conexões: Ciências da natureza e suas tecnologias

Pouco interdisciplinar, contextualizada, são propostas muitas atividades em grupos e presença de exercícios voltados para vestibular.

Fonte: Os autores

A interdisciplinaridade é utilizada em alguns volumes (B, E), onde as disciplinas se complementam e há interações entre si. E em outros volumes as disciplinas são ainda bem divididas e há pouca interação entre elas (A, C, D, F, G).

Todas as coleções apresentam um grande foco na contextualização, porém nos volumes das coleções (A, B, C, D, E, e G) apresentam conteúdos muito contextualizados, enquanto na coleção (F) não apresentam muita contextualização.

Conclusões

Na maioria dos livros foi observado uma presença considerável de interdisciplinaridade e há uma preocupação em contextualizar os assuntos, tentando fugir de metodologia tradicional, além de trazer em alguns volumes assuntos atuais atrelados a conhecimentos científicos. Assim, melhorando a aprendizagem dos alunos por meio dos LD.

Agradecimentos

Agradecemos à CAPES, pela bolsa, e à UFAM.

¹JAPIASSU, H. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

²WARTHA, E.J e ALÁRIO, A.F. A contextualização no ensino de química através do livro didático. *Química Nova na Escola*, São Paulo, n.22, 2005. p. 42-47.