

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Experiências vivenciadas na Escola Centro de Ensino Lúcia Bayma por meio do Programa Residência Pedagógica

ALMEIDA, João Pedro Gomes¹

COSTA, Ana Alice Ferreira da²

FONTE, João Pedro da Costa³

SANTOS, Hério Jonson Alves dos⁴

SILVA, Mário de Sousa da⁵

XAVIER, Társia Allays Lima⁶

SILVA JÚNIOR, Manoel Braz da⁷

SILVA, Eduardo Oliveira⁸

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP), estabelecido e financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores, a qual tem como objetivo

¹ Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: jpg.almeida@discente.ufma.br.

² Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: ana.afc@discente.ufma.br.

³ Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: joao.fonte@discente.ufma.br.

⁴ Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: herio.alves@discente.ufma.br.

⁵ Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: mario.sousa@discente.ufma.br.

⁶ Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: tarsia.xavier@discente.ufma.br.

⁷ Mestre em Genética e Melhoramento pela Universidade Federal do Piauí (UFPI), Preceptor do Programa Residência Pedagógica; E-mail: brazmanuel@gmail.com.

⁸ Professor Dr. que atua como Docente Orientador/Coordenador do Programa Residência Pedagógica (PRP) no Curso de Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Codó; E-mail: silva.eduardo@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

valorizar a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciandos para sua futura atuação profissional. Com isso, este trabalho traz a socialização de atividade realizada por cinco residentes bolsistas e uma voluntária que faz parte do programa, levando os próprios residente a ter uma relação entre teoria e prática em sua formação, e a obter experiências conduzidos salas individualmente com mas de 40 alunos, onde o mesmos adotaram diversas metodologias de ensino para serem aplicadas nas salas de aulas.

Na Escola-Campo os próprios residentes contaram com a supervisão/orientação do professor da Educação Básica que faz parte da escola onde o residente está alocado, tendo a oportunidade não só de participar de atividades realizadas nessa escola como também conduzi-las. Na escola onde foi realizado essas vivências, contém oito salas de aula e não usufrui de salas de laboratórios de Biologia, Química ou Informática, com isso umas das atividades realizada pelos residentes, foi levar os alunos a ter primeiro contato com esses espaços, alunos esses que estavam prestes a sair do Ensino Médio.

Portanto, este estudo tem como objetivo, apresentar as experiências vivenciadas através das atividades desenvolvidas por meio do Programa RP do curso de Ciências Naturais/Biologia do Centro de Ciências de Codó (CCCO), na escola da rede estadual Centro de Ensino Lúcia Bayma, localizada no município de Codó-MA, com alunos do Ensino Médio, onde foram desenvolvidas atividades como observação, regência, preparação de material didático, práticas em sala de aula, visitas guiadas aos laboratórios da UFMA com os alunos e produção de acervo de ensino (exsicatas botânicas). O subprojeto executado pelos residentes na escola campo, teve como foco trabalhar as contribuições ao ensino de Ciências Naturais/Biologia através do letramento e divulgação científica utilizando os conhecimentos sobre as plantas medicinais e as formas de preservação dessas plantas em coleções científicas: os herbários e exsicatas.

METODOLOGIA

A execução do RP ocorreu de forma totalmente presencial iniciando suas atividades em janeiro de 2023, com formação inicial dos residentes seguindo as instruções cruciais do Programa Residência Pedagógica. Essa formação de caráter somativo, aconteceu

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

desde o princípio, o planejamento, orientação, plano de trabalho, material/recursos que foi utilizado ao longo do percurso, até a execução.

Os primeiros encontros formativos residentes/preceptor aconteceram em meados de abril, tendo em vista o atraso por conta da greve dos professores da rede estadual de ensino. Após o fim do período de greve, em aproximadamente um mês foram iniciadas as atividades pedagógicas com ambientação da escola, apresentação dos residentes e socialização com as turmas. Embora houvesse muitas incertezas de como os alunos receberiam os RP, estes foram às salas e realizaram as atividades com os alunos de forma lúdica (micro aulas/roda de conversas), na oportunidade, foi realizada também uma sondagem, a qual tinha como objetivo analisar a realidade dos alunos sobre o subprojeto “divulgação e letramento científico”.

Posteriormente houve o momento de observação das aulas do preceptor, onde foi possível perceber a contextualidade, clareza e aperfeiçoamento do mesmo. A partir de um longo período de um mês em observação, foi chegada o momento de intervenção/regência na qual cada residente tinha o dever de comandar uma sala de aula enquanto residente.

No período de regência, os residentes, além de realizarem aulas expositivas/dialogadas de forma teórica, procuraram trabalhar também com os alunos atividades diversificadas de forma práticas e lúdicas, exemplos disso: Atividade realizada sobre microscopia, com os alunos dos 2º anos, em que a partir do assunto teórico ministrada em sala de aula sobre "botânica: briófitas", na qual foram abordados as principais características gerais do grupo em questão. Após ser ministrado o conteúdo, o residente teve à disposição um microscópio para sua aula prática, na qual o mesmo apresentou para os alunos e demonstrou como usá-lo, explicando seu funcionamento e abriu espaço para que os estudantes pudessem testá-lo.

No dia da atividade prática o residente recapitulando para os alunos sobre manuseio equipamento em uso. Já sobre os grupos de plantas sendo estudados, a atividade seguiu pelo caminho da observação. Os alunos chegavam, observavam e o professor dava o direcionamento sobre o que eles deveriam refletir, tanto o que foi visto na parte teórica quanto o que foi observado na parte prática.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Teve a produção de maquetes celulares, na qual os alunos do 3º ano C, tiveram a oportunidade de construir uma célula vegetal, animal e bacteriana, todas com materiais alternativos, demonstrando suas estruturas internas, externas e suas respectivas funções. Foi uma atividade muito produtiva e recheada de conhecimentos importantes para compreensão celular dos seres vivos. Teve-se também o game quiz de perguntas e respostas, como atividade de ludicidade a fim de analisar o entendimento dos alunos a respeito do assunto aplicado teoricamente na aula pela residente, foi sobre principais características do “reino dos fungos”. Essas atividades tornaram indispensável a participação e interação do aluno em sala de aula.

Durante visita à universidade, os alunos foram recebidos nos laboratórios de Biologia, Química e no Herbário da UFMA – Campus VII – Codó, sendo acompanhados pelos residentes, coordenador pedagógico e preceptor do CEJA Lucia Bayma, com Coordenação do Prof. Dr. Eduardo Oliveira. Durante as visitas nos laboratórios, o herbário era a principal atividade do dia, neste espaço foi apresentado aos estudantes o herbário de modo geral, das demonstrações das prensas, algumas coleções e como era feita a coleta de espécies de plantas da forma correta.

Após atividade prática, fora do ambiente escolar, foi trabalhado com estudantes os conhecimentos científicos destes, fazendo um levantamento para saber o nível de conhecimento sobre plantas com potencial medicinal na região. O foco nas plantas medicinais teve o intuito de, além de estimular a leitura científica nos estudantes, também compartilhar os benefícios que essas plantas ofereciam à saúde humana. Em seguida foi posta uma atividade prática em sala de aula na finalidade de aprimorar o ensino e aprendizagem na perspectiva de os residentes deixarem um trabalho por escrito em formato de divulgação na escola juntamente com os alunos do 3º ano, sendo produzida uma coleção de exsiccatas de plantas medicinais, catalogação da classificação científica dessas plantas, sendo fruto do trabalho desses alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A participação dos licenciandos de Ciências da Natureza/Biologia nesse projeto Residência Pedagógica (Letramento e Divulgação Científica), cujo público alvo foram os alunos do ensino médio do Centro de Ensino Lúcia Bayma, contribuiu significativamente em

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

sua formação, por meio da realização dos diversos encontros com os alunos, encontros esses que impactaram positivamente os estudantes, uma vez que essa parceria (universidade-escola) proporciona aos universitários vivenciar sua futura prática profissional, pois, na medida em que as aulas e atividades foram executadas, debates, roda de conversa, oficinas, a resolução de situações-problema em sala de aula, a adaptação dos conteúdos aos recursos disponíveis na escola-campo, o desenvolvimento de maneiras diversas de avaliação contribuíram para o aprofundamento dos conhecimentos dos estudantes e os RP, enquanto futuros educadores, foram adquirindo a base do processo de ensino-aprendizagem, onde o conhecimento é de suma importância para o exercício da profissão docente.

Sobre as práticas, em especial em laboratórios, contribuíram de maneira bastante significativa com os conteúdos trabalhados em sala de aula, os alunos ampliaram sua compreensão sobre os fenômenos que acontecem à sua volta e isso conseqüentemente possibilitou discussões durante as aulas fazendo com que os alunos, além de exporem suas ideias, despertassem a curiosidade e, conseqüentemente, o interesse por aprender, visto que o ambiente laboratorial pode facilitar, entre outros fatores, a observação de fenômenos estudados em aulas teóricas.

Além disso, houve um aprendizado muito significativo sobre plantas medicinais, compreendendo os benefícios, potenciais riscos e em quais situações as podem ser utilizadas. Posteriormente, os alunos fizeram coletas de algumas plantas medicinais e foram confeccionadas exsiccatas, compreendendo a importância destas para estudos botânicos, uma vez que nelas estão contidas as informações taxonômicas, sistemáticas, características ambientais, geográficas, ou seja, informações necessárias para entender variabilidade morfológica e genética das populações ao longo do tempo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das atividades relatadas no subprojeto (Letramento e Divulgação Científica), pode-se observar o quanto a vivência do PRP foi valiosa em nosso desenvolvimento profissional e humano como futuros docentes. É notório que cada um dos

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

residentes passou por momentos de nervosismo ao ministrar sua primeira aula, ou até mesmo para elaborar metodologias e aplicá-las em um curto espaço de tempo, nas disciplinas de biologia da nova grade curricular do ensino médio. Diante das experiências vividas, é unânime a quão enriquecedora foi, pois, participar da formação de seres humanos fornecendo conhecimento e preparando-os para exercer seu pensamento crítico, é gratificante. Partindo do entendimento de que a formação e capacitação do futuro professor não pode estar limitada somente ao campo teórico, sendo imprescindível nessa jornada o contato efetivo com a prática, promovendo a integração entre escola e universidade.

Assim, os conhecimentos adquiridos contribuíram efetivamente para a nossa qualificação profissional, tendo a oportunidade de refletirmos sobre a práxis docente. O contato direto com os alunos, mostrou a necessidade de aperfeiçoamento e adequação a cada contexto educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Residência Pedagógica- CAPES-** Portal Gov.br disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 10/ 04/ 2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. **Edital N° 48/2023 PROEN-Residência Pedagógica-PROEN**, São Luís. 31. mar. 2023, disponível em: <https://portalpadrao.ufma.br/proen/editais-proen/pasta-com-editais/3o-edital-residente.pdf>, acesso em: 11/ 04/ 2024

Palavras-chave: Experiências. Formação. Residência Pedagógica.