VII SEPEX! 2026
SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
Ensino, pesquisa e extensão: formando pessoas, transformando territórios.
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL
UNEAL 5 ANOS O futuro começa aqui! | Sou Uneal Inovação

GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO COMO ESTRATÉGIA DE APRIMORAMENTO DA ESCRITA.

Cássia Giselle Vieira Nascimento
Daiane Cecília Pereira Cavalcante
Iraci Nobre da Silva

INTRODUÇÃO

No contexto escolar, observa-se que muitos estudantes apresentam dificuldades na organização das ideias, na argumentação e no uso adequado dos recursos linguísticos durante a produção escrita. Diante dessa realidade, este estudo foi norteado pela seguinte questão: como o gênero artigo de opinião pode contribuir para o aprimoramento da escrita nas aulas de Língua Portuguesa? O objetivo central consiste em investigar se o gênero artigo de opinião pode ser utilizado como estratégia capaz de favorecer o desenvolvimento da competência escrita dos estudantes do Ensino Médio. A motivação para esta pesquisa surgiu a partir das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), durante as reuniões de formação e as intervenções realizadas em uma turma da terceira série do Ensino Médio de uma escola pública estadual de Alagoas, onde foi possível identificar a necessidade de subsidiar os estudantes para uma argumentação mais consistente nas suas produções textuais. Como fundamentação teórica, o estudo apoia-se nas contribuições de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), Marcuschi (2010), Bronckart (2003), Barros (2012), Koch et al. (2012), Silva (2020), entre outros autores que discutem os gêneros textuais, o ensino de língua e a produção escrita.

MATERIAL E MÉTODOS

Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa-ação, de natureza qualitativa, desenvolvida por meio da aplicabilidade de uma Sequência Didática, conforme proposta por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados revelaram avanços significativos na escrita dos estudantes, especialmente na organização das ideias, na construção da argumentação, na adequação à estrutura composicional do gênero e no domínio dos aspectos linguísticos, demonstrando que o artigo de opinião constitui um importante mecanismo para o desenvolvimento da escrita e da formação crítica dos discentes.

CONCLUSÃO

Conclui-se que o desenvolvimento da Sequência Didática com o gênero artigo de opinião contribuiu significativamente para o aprimoramento da escrita dos estudantes, promovendo avanços na organização das ideias, na construção da argumentação e no uso adequado dos recursos linguísticos. Além disso, a proposta favoreceu o desenvolvimento da capacidade crítica e reflexiva dos discentes, tornando a produção textual uma prática mais significativa e contextualizada. Dessa forma, evidencia-se que o trabalho sistemático com gêneros textuais, especialmente o artigo de opinião, constitui uma estratégia eficaz para o ensino de Língua Portuguesa, fortalecendo as competências de leitura, escrita e argumentação necessárias à formação de sujeitos críticos e participativos na sociedade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) pelo apoio institucional e pelas oportunidades de formação acadêmica proporcionadas ao longo deste trabalho. Manifestamos, também, nossa gratidão à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo incentivo e financiamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), fundamentais para a realização desta pesquisa e para o fortalecimento da formação docente.

UNEAL CAPES