

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE RECURSOS ELETROTERMOTOMECANOTERAPEUTICOS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Roberta Kaianny Rodrigues da Silva

Voluntaria - Fisioterapia

roberta.silva02@aluno.unifametro.edu.br

Dulcy Maria Souza das Chagas Alves

Bolsista - Fisioterapia

dulcy.chagas@aluno.unifametro.edu.br

Francisca Leandra de SousaVieira

Voluntaria - Fisioterapia

francisca.vieira03@aluno.unifametro.edu.br

Patricia da Silva Taddeo

Docente - Fisioterapia

patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção, Prevenção e Reabilitação em Fisioterapia.

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

Modalidade: Monitoria.

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é um projeto da Instituição de Ensino Superior (IES) proporcionado pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) que fortalece significativamente o processo de ensino-aprendizagem, entre alunos, monitores e orientadores contribuindo significativamente para a fixação dos conteúdos ministrados em sala de aula, desenvolvimento do raciocínio clínico efetivo, ganho de autonomia, confiança e segurança dos acadêmicos tanto no ambiente estudantil como contribui positivamente para a formação de profissionais especializados, empáticos e com experiência teórico-prática. Proporcionando



também, as discentes monitoras vivências pedagógicas, experiência em sala de aula e desenvolvimento do interesse pela docência. **Objetivo:** Relatar as contribuições da monitoria de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos no desempenho acadêmico dos discentes do 5º semestre de fisioterapia do Centro Universitário Fametro, destacando seus impactos no desenvolvimento do raciocínio clínico teórico-prático fortalecendo a autonomia e encorajamento dos discentes. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência no qual apresenta as experiências vivenciadas pelas três monitoras da disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos, no período de março a junho de 2025, da turma da manhã, sob supervisão da professora da disciplina. As atividades ocorreram semanalmente às quartas e sextas-feiras, de forma híbrida, combinando encontros presenciais e remotos (via Google Meet), para abranger o maior número de alunos. Dessa modo, foram utilizados questionários, jogos interativos como o aplicativo Kahoot!, resolução de casos clínicos, produção semanal de slides e mapas mentais. Com o foco na organização, revisão e aprofundamento dos conteúdos ministrados em aula. Levando em consideração na produção dos materiais didáticos as dúvidas sobre cada temática abordada de modo a qual a progressão do conteúdo ocorreu de acordo com a aprendizagem. **Resultados parciais e Discussão:** Observou-se que os monitorandos tem maior participação ao longo das atividades práticas ao contrário das atividades unicamente teóricas e sem recursos dinâmicos. Desse modo, todo o material pedagógico foi formulado com uma linguagem de fácil entendimento e com uso de ferramentas didáticas para melhor compreensão e participação dos mesmos. Portanto, com uso de ferramentas digitais e uma metodologia ativa, foi notório que os discentes mostraram maior engajamento, compreensão dos conteúdos, melhor desempenho nas avaliações e mais segurança na aplicação prática dos conhecimentos. É válido ressaltar, ainda, que tais resultados foram observados durante a execução das atividades em conjunto, com os resultados das avaliações e com os feedback relatados pelos próprios discentes. **Considerações finais:** A experiência proporcionada pela monitoria mostrou-se uma ferramenta eficaz de apoio à aprendizagem, a qual estabelece um canal seguro e eficiente de troca de saberes, conhecimentos teóricos e práticos. Foi perceptível que os estudantes se sentem à vontade com os monitores para esclarecimentos de dúvidas e questionamentos, os quais são esclarecidos e debatidos em conjunto para que não haja interferências na comunicação entre os discentes e monitores. Desse modo, há o crescimento da autonomia, raciocínio clínico, senso crítico e consolidação do conhecimento adquirido em sala de aula. Por fim, é notório a suma importância das monitorias



durante a jornada acadêmica a qual não só contribuiu para aumento do desempenho dos alunos, mas também para o crescimento pessoal e profissional dos monitores tornando os mesmos confiantes, empáticos e gera o aprofundamento dos conteúdos ministrados bem como gera o interesse pela docência universitária.

Palavras-chave: Monitoria-acadêmica. Aprendizagem. Formação-profissional.

Referências:

BOTELHO, Laís Vargas. Lourenço, Ana Eliza Port. Lacerda, Maria Gouvêa de. Wollz, Larissa Escarce Bento. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS health sci**, Macaé, v. 44, n. 1, p. 67-74, 2 maio 2019. DOI <https://dx.doi.org/10.7322/abcs.hs.v44i1.1140>. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/biblio-995056>. Acesso em: 25 maio 2025.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, [S. l.], v. 27, n. 1(79, p. 133-153 | jan./abr. 2016. DOI <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/>. Acesso em: 25 maio 2025.

Guadalupe Scarparo Haag, Vanessa Kolling, Elisete Silva, Silvana Cláudia Bastos Melo, Monalisa Pinheiro. As contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Ver Bras Enferm**, [S. l.], v. 61, n. 2, p. 215-20, 1 Mar.- Abr 2008. DOI doi: 10.1590/s0034-71672008000200011. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18572842/>. Acesso em: 25 maio 2025.

SEABRA, Adriene Damasceno et al. Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 49, p. e255299, 2023. DOI <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349255299>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/5cXxspYRzTx8QfPJShVQ4Gn/?lang=pt>. Acesso em: 25 maio 2025.

