



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

**TÍTULO: PRÁTICAS DE COMO SE CONCLUIR UM TEXTO
DISSERTATIVO ARGUMENTATIVO**

Aluno/Bolsista: Daniel Barbosa Ferreira
Aluno/Bolsista: Marcela da Silva
Aluno/Bolsista: Maria das Graças Maia
Alunos(as) do curso de Letras Língua Portuguesa – Campus I
Docente/Orientadora: Dra. Maria Francisca Oliveira Santos (**PIBID/UNEAL**)
Professora/Supervisora: Maria Rejane Alves

E-mails:

maria.nascimento.2021@alunos.uneal.edu.br

daniel.ferreira.2021@alunos.uneal.edu.br

marcela.silva.2021@alunos.uneal.edu.br

mfosal@gmail.com mariarejanealves35@gmail.com

RESUMO - O presente trabalho tem como objetivo apresentar resultados de atividades realizadas em sala de aula no Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da CAPES (PIBID-CNPq), que, neste ciclo, está trabalhando os conceitos da argumentação no ensino médio; essas atividades foram contempladas não somente por pibidianos/as por meio de análises propriamente feitas em sala, em aulas da disciplina da supervisora responsável por Língua Portuguesa. Tal trabalho tem como foco geral expor carências no que se refere à competência V da redação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A base teórica utilizada para esse trabalho está em Abaurre (2016), Azevedo et al. (2023), BNCC (2018), Koch e Elias (2021), entre outros. Desse modo, o grupo utilizou metodologias ativas que contemplaram a lacuna no que diz respeito à competência trabalhada durante o período de aulas; toda atividade promovida esteve sob acompanhamento da supervisora da disciplina. A atividade

foi realizada em uma turma do terceiro ano do ensino médio, na escola Estadual de Educação Básica Costa Rêgo, localizada no município de Arapiraca



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal

07 a 10 de agosto de 2023

no agreste alagoano. Assim, os pibidianos/as deram todas as instruções necessárias, para que a turma compreendesse a sugestão da atividade proposta. Desse modo, dividiu-se a turma em dois grupos, que competiram para ganhar o prêmio final. Foram feitas perguntas e questionamentos sobre a competência V da produção escrita (redação) do ENEM, em forma de quiz, como por exemplo: “O que é considerado um agente nulo de acordo com a competência V?”. Ao final de todas as perguntas, foi entregue um exemplo de proposta de intervenção (texto) totalmente pronta, com o intuito de os alunos marcarem ou descreverem os cinco elementos de uma conclusão de um texto dissertativo argumentativo (modelo ENEM). Após a aplicação, percebeu-se que a turma sanou as dificuldades referentes a tal competência e houve evolução no tocante aos elementos trabalhados da proposta textual argumentativa, seja, por meio de como trabalhou as perguntas, seja por meio de análises textuais. Portanto, pode-se afirmar que, para a Escola Estadual em que foi desenvolvida essa atividade argumentativa, é um trabalho de suma importância, pois os estudantes dessa escola logo serão submetidos à prova do ENEM com evidências da aprendizagem em como concluir um texto com todos os elementos detalhados de forma explícita: agente, ação, detalhamento, meio ou modo e finalidade. Assim, é importante trabalhar e reparar dúvidas no que se refere esse conhecimento textual, pois desperta o conhecimento sobre essa competência do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

Palavras-chave: Ambiente escolar; Atividade escolar; Competência Enem.