

## **MONITORIA ACADÊMICA EM AVALIAÇÃO NUTRICIONAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE APOIO À APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DOCENTE**

**Vitória Yasmin Alcantara de Sousa**

Monitora Voluntária - Nutrição

[vitoria.sousa12@aluno.unifametro.edu.br](mailto:vitoria.sousa12@aluno.unifametro.edu.br)

**Francisco Yuri Costa Conde**

Monitor Voluntário - Nutrição

[francisco.conde@aluno.unifametro.edu.br](mailto:francisco.conde@aluno.unifametro.edu.br)

**Lavínia de Freitas Melo**

Monitora Voluntária - Nutrição

[lavinia.melo@aluno.unifametro.edu.br](mailto:lavinia.melo@aluno.unifametro.edu.br)

**Jessica de Sousa**

Monitora Voluntária - Nutrição

[jessica.sousa01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:jessica.sousa01@aluno.unifametro.edu.br)

**Luis Felipe Mendes da Silva**

Monitor Voluntário - Nutrição

[luis.silva01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:luis.silva01@aluno.unifametro.edu.br)

**Leonardo Furtado de Oliveira**

Professor Orientador – Unifametro

[leonardo.oliveira@professor.unifametro.edu.br](mailto:leonardo.oliveira@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Área Clínica.

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Modalidade:** Monitoria.

### **RESUMO**

**Introdução:** A monitoria acadêmica é uma atividade que integra o processo de ensino e aprendizagem, promovendo a troca de conhecimentos entre discentes e docentes em disciplinas específicas. A Avaliação Nutricional, conforme as Resoluções CFN nº 417/2008 e nº 599/2018, envolve métodos e técnicas de coleta, análise e interpretação de dados diretos e indiretos relacionados ao estado nutricional. Por ser uma disciplina de natureza prática e técnica, muitos estudantes enfrentam dificuldades em assimilar os conteúdos e aplicar corretamente os procedimentos, o que evidencia a necessidade de estratégias complementares de apoio à aprendizagem. Diante disso, o projeto de monitoria surge como uma proposta para fortalecer o aprendizado dos estudantes, ao mesmo tempo em que oferece aos monitores uma



vivência enriquecedora no desenvolvimento de habilidades relacionadas à docência.

**Objetivo:** Relatar a experiência a respeito das vivências e aprendizagens dos monitores voluntários da disciplina de Avaliação Nutricional, no curso de Nutrição. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência vinculado ao projeto de monitoria em Avaliação Nutricional, desenvolvido entre março e maio de 2025, no curso de Bacharelado em Nutrição de uma instituição privada localizada no nordeste do Ceará, sob a supervisão do professor Leonardo Furtado. A monitoria teve como objetivo reforçar os conteúdos teóricos e práticos da disciplina, promover a integração entre os discentes e apoiar o processo de aprendizagem. O projeto contou com a participação de cinco discentes selecionados por meio de seleção com carta de intenção e entrevista com o docente. As aulas de monitoria ocorreram duas vezes por semana, de forma presencial e remota, com foco em revisões teóricas e aplicação de instrumentos de avaliação nutricional, como aferição de peso, estatura, cálculo de IMC e recordatórios alimentares. Como ferramentas de apoio, foram utilizados recursos como Google Drive, para organização e compartilhamento de arquivos, o google meet, para reuniões online e o WhatsApp para esclarecimento de dúvidas em tempo real e compartilhamento de materiais complementares, como resumos e slides. Para avaliar a satisfação dos alunos participantes em relação à monitoria, foi aplicado um questionário elaborado no Google Formulários, contendo questões objetivas e discursivas. As respostas foram analisadas por meio de estatística descritiva e análise de conteúdo, permitindo identificar as principais percepções dos participantes. A participação foi voluntária, mediante consentimento informado, respeitando os princípios éticos da pesquisa. **Resultados parciais e Discussão:** Ao longo de aproximadamente 16 encontros de monitoria, realizados de forma presencial e on-line, cinco monitores auxiliaram uma turma de 62 alunos matriculados na disciplina de Avaliação Nutricional. A monitoria teve como objetivo apoiar a aprendizagem dos conteúdos da disciplina em sua totalidade, contemplando tanto os aspectos teóricos quanto os práticos, e foi estruturada de forma a atender às principais demandas dos estudantes. No campo teórico, os encontros possibilitaram a revisão dos principais conceitos abordados em sala de aula, como antropometria, composição corporal, avaliação do consumo alimentar e de indicadores nutricionais, para diferenciados tipos de públicos (adulto, lactante, lactente, criança e idoso). Também foram promovidas atividades de aprofundamento sobre os métodos de avaliação utilizados na prática clínica, como discussão de casos clínicos, resolução de exercícios e questões comentadas com foco nas avaliações da disciplina. Já nos



aspectos práticos, os monitores conduziram atividades que incluíram o treinamento em técnicas de aferição de peso, estatura, circunferências corporais e dobras cutâneas, com o uso correto dos equipamentos adequados, como balança, estadiômetro e adipômetro. Com o objetivo de entender as demandas dos alunos e aprimorar as atividades da monitoria, foi aplicado, no mês de abril de 2025, um formulário de satisfação via Google Forms. O formulário foi submetido para avaliação dos alunos após a primeira Avaliação acadêmica (AV1), resultando em 15 respostas totais. Os questionamentos foram “(Qual sua satisfação com as atividades realizadas pela monitoria até o momento?”; “O quanto você acha que a monitoria te ajudou na primeira prova, AV1?”; “Você teria alguma sugestão do que pode ser melhorado na monitoria? Gostaria de sugerir alguma atividade?”, sendo o último questionamento para respostas abertas. Os resultados mostraram satisfação entre “Bom” e “Excelente” na primeira questão, e “Regular” e “Bastante” na segunda, no terceiro questionamento houveram algumas sugestões dos alunos, como “Vocês poderiam levar exemplos de atividades prontas, para responder com a gente”. Todo o formulário foi respondido de forma anônima, para evitar constrangimentos por parte dos alunos que pudessem estar insatisfeito com a monitoria. Os resultados foram positivos e as sugestões foram ouvidas para os seguintes encontros. Os estudantes também participaram de simulação supervisionada direcionada para a prova prática, onde 3 alunos por vez, selecionaram três dobras aleatoriamente e as realizavam dentro do prazo de cinco minutos em modelos convidados pelos monitores para estarem ali presente. Para os estudantes atendidos, a monitoria funcionou como uma oportunidade importante de revisar e aprofundar os conteúdos trabalhados em sala, com suporte mais próximo, contínuo e adaptado às dificuldades individuais. Além dos benefícios observados entre os estudantes monitorados, a experiência também foi bastante significativa para os monitores. O exercício desse papel proporcionou o desenvolvimento de competências fundamentais para a formação profissional, como a comunicação clara, a escuta ativa, a empatia e a capacidade de transmitir conteúdos de forma didática. **Considerações finais:** Dessa maneira, os resultados indicam que a monitoria vai além do apoio acadêmico, funcionando também como uma ferramenta de crescimento pessoal e profissional, especialmente para os monitores. No entanto, apesar dos impactos positivos observados, é importante reconhecer algumas limitações como a baixa participação de alguns alunos nas atividades propostas, seja por falta de interesse, insegurança ou conflitos de horário; a dificuldade de manter o engajamento contínuo nas sessões, especialmente em



encontros remotos e a ausência de um treinamento prévio de preparação dos monitores para lidar com diferentes perfis de estudantes e situações desafiadoras. Reconhecer essas limitações é fundamental para aprimorar futuras edições do projeto e fortalecer ainda mais a efetividade da monitoria no contexto universitário.

**Palavras-chave:** Monitoria; Universidades; Avaliação nutricional.

**Referências:**

- ALWANI, N. A.; LYONS, M. D.; EDWARDS, K. D. **Examining heterogeneity in mentoring:** Associations between mentoring discussion topics and youth outcomes. *Journal of community psychology*, v. 51, n. 3, p. 1233–1254, 2023.
- BRYSON, D. **Continuing professional development and mentoring.** *Journal of visual communication in medicine*, v. 45, n. 1, p. 64–66, 2022.
- COSTA, A. R. DA et al. **Significados de mentoria na formação em saúde no Brasil:** uma revisão integrativa. *Revista brasileira de educação médica*, v. 45, n. suppl 1, 2021.
- DANTAS, O. M.; UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, BRASIL. **Monitoria:** fonte de saberes à docência superior. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 95, n. 241, p. 567–589, 2014.
- KÖBIS, L.; MEHNER, C. **Ethical questions raised by AI-supported mentoring in Higher Education.** *Frontiers in artificial intelligence*, v. 4, p. 624050, 2021.
- SOUZA, J. P. N. DE; OLIVEIRA, S. DE. **Monitoria acadêmica:** uma formação docente para discentes. *Revista brasileira de educação médica*, v. 47, n. 4, 2023.
- SOUZA, M. G. DE; REATO, L. DE F. N.; BELLODI, P. L. **Ressignificando a Relação entre Calouros e Veteranos:** Mentoria de Pares na Visão de Alunos Mentores. *Revista brasileira de educação médica*, v. 44, n. 4, 2020.
- VENKTARAMANA, V. et al. **Understanding mentoring relationships between mentees, peer and senior mentors.** *BMC medical education*, v. 23, n. 1, p. 76, 2023.

