

O USO DE RUBRICAS DE AVALIAÇÃO COMO FERRAMENTA FACILITADORA DO FEEDBACK COM OS DISCENTES DE MEDICINA

Raulene Rodrigues Lobo - (raulene.lobo@afya.com.br)¹
Vanessa Figueiredo de Almeida – (vanessa.almeida@afya.com.br)¹

1 –. Docente do Curso de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas, Manacapuru - AM

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: O uso de rubricas de avaliação padronizadas durante as atividades práticas tem sido constante no contexto do ensino superior. Diante disso, os docentes do curso de Medicina utilizam rubricas impressas com os critérios de avaliação descritos de modo a facilitar o feedback com os discentes acerca de seu desempenho. **Objetivo(s):** Destacar o uso de rubricas de avaliação padronizadas como uma ferramenta facilitadora no processo de feedback com os discentes do curso de Medicina de uma Instituição de Ensino Superior. **Método/Relato da Experiência:** Trata-se de um relato de experiência destacando o uso de rubricas de avaliação padronizadas como uma ferramenta facilitadora no processo de feedback com os discentes de Medicina. As rubricas são utilizadas com os critérios avaliativos que contam com avaliação da assiduidade, conhecimentos e habilidades. Sendo que, essas rubricas são impressas e os alunos recebem sua nota na avaliação prática e assinam com ciência de sua nota, de modo que durante o feedback o discente conhece seus pontos de fragilidade e durante o feedback são destacados os pontos fortes de seu desempenho durante as atividades práticas no Eixo de Comunidades. **Resultados:** As rubricas de avaliação são apresentadas aos discentes em um encontro inicial de apresentação do Eixo e na primeira aula prática, o que facilita o entendimento dos discentes acerca dos critérios a que estão sendo avaliados. Essas rubricas permitem guiar o acadêmico proporcionando uma compreensão do processo de avaliação formativa e, através dos feedbacks tanto dos docentes quanto da equipe de saúde e dos discentes. As rubricas são percebidas pelos discentes como algo positivo para que eles consigam entender de uma forma específica como estão sendo avaliados e em que aspectos precisam melhorar, sendo enfatizados suas potencialidades e orientados a trabalhar suas fragilidades de modo a proporcionar um melhor desempenho de suas práticas ao longo do curso. **Considerações Finais:** Assim, os discentes vão entendendo sua evolução durante o seu percurso acadêmico e mais especificamente dentro do Eixo e período em que se encontra. Esse processo facilita ao docente uma avaliação padronizada e permite ao estudante entender que o processo de ensino e aprendizagem precisa passar por um monitoramento de sua evolução discente permitindo que eles possam ter uma melhoria constante em seu desenvolvimento acadêmico.

Palavras-chave: Avaliação formativa. Rubrica. Feedback. Medicina.