



PLAY NA SALA DE AULA: UMA PRODUÇÃO DE VÍDEO NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE MEDICINA DO PRIMEIRO PERÍODO DO CURSO

Rachel Cavalcanti Fonseca (rachel.fonseca@afya.com.br)¹
Lucineide Alves Vieira Braga (Lucineide.braga@afya.com.br)¹
Aralinda Nogueira Pinto de Sá (aralinda.nogueira@afya.com.br)¹
Luisiane de Avila Silva (luisiane.silva@afya.com.br)¹

1 - Docente do Curso de Medicina Afya Faculdade de Ciências Médica, João Pessoa - PB

Área: Ciências da saúde

Introdução/Justificativa: O uso das tecnologias vem sendo cada vez mais presente na vida das pessoas, auxiliando-as em algumas tarefas cotidianas, relações sociais, de trabalho e de estudo. Na educação, esse cenário permite cada vez mais a inserção do aluno como protagonista da sua aprendizagem, por meio de metodologias que facilitem à sua participação e participação com os demais alunos. Por outro lado, o docente precisa refletir sobre as suas práticas pedagógicas de ensino, acompanhando as ferramentas tecnológicas que possibilitem o aluno aprender e se envolver de forma motivadora e envolvente. O professor na verdade, assume o papel de estabelecer sentido aos conteúdos presentes do seu plano de ensino. Sendo fundamental, unir a teoria e prática numa aprendizagem significativa e procurar novas metodologias que permitam a participação do aluno e a construção do seu próprio conhecimento, o qual pode ser individual e/ou em equipe. **Objetivo(s):** Apresentar sobre uma prática extraordinária no ensino superior envolvendo a produção de um vídeo sobre Políticas Públicas no primeiro período do curso de medicina. **Método/Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES envolvendo os alunos do primeiro período no eixo de Integração Ensino Serviço e Comunidade com a produção de um vídeo em equipe. Pensando nisso, as docentes do eixo Integração Ensino-Serviço e Comunidade do primeiro período, adotaram neste semestre a produção de um vídeo em equipe para discutir as Políticas Públicas em Saúde no Brasil. A atividade ocorreu em dois momentos sendo separados por períodos cronológicos da História do Brasil, com a participação de 06 alunos por cada grupo. Os alunos foram orientados como confeccionar o material audiovisual e tiveram um prazo de quinze dias para apresentar o produto. A apresentação ocorreu em sala de aula, mediante sorteio, e cada equipe apresentou seu vídeo em até 15 minutos, sendo posteriormente realizado o feedback por parte das docentes presentes. Em alguns momentos, os outros alunos que não foram sorteados para apresentação, foram questionados sobre aspectos do período relacionado, proporcionando aprendizagem coletiva. **Resultados:** Os vídeos produzidos, atenderam o objetivo de aprendizagem da aula e proporcionou engajamento dos alunos com os colegas, com o tema e com as docentes, além de proporcionar a ativação da aprendizagem por meio de ferramentas tecnológicas, já no início do curso. **Considerações Finais:** Logo, é imprescindível que durante a formação dos estudantes de medicina, eles possam



CLIQUE PARA
VER O VÍDEO
DESSA PRÁTICA



vivenciar experiências envolvendo as metodologias ativas e ferramentas digitais que o coloquem no centro da aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino. Tecnologia. Medicina.