

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



ENTRE LIBROS Y PIZARRAS: O PIBID E A FORMAÇÃO DOCENTE EM LETRAS ESPANHOL

Edson Batista Lopes
Acadêmico - Unimontes
edsonlopes2324@gmail.com
Ana Clara Oliveira Soares
Acadêmica - Unimontes
asoaresholiveira2@gmail.com

Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Palavras-chave: Formação docente; Ensino de espanhol; Educação.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) representa uma oportunidade única de aproximação entre a universidade e a escola pública, favorecendo a formação de futuros professores a partir da prática concreta e reflexiva. No subprojeto de Letras – Espanhol da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), a experiência revelou-se essencial para compreender os desafios do ensino de uma língua estrangeira no contexto da educação básica.

Problema norteador e objetivos

Como tornar o ensino da língua espanhola significativo para os estudantes da escola pública? A partir dessa inquietação, estabelecemos nossos objetivos: (i) criar práticas pedagógicas acessíveis, envolventes e contextualizadas; (ii) incentivar a autonomia linguística e crítica dos alunos; (iii) refletir sobre nossa formação docente; e (iv) contribuir para que o ensino do espanhol seja uma ponte para novas culturas, possibilidades e caminhos de vida.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

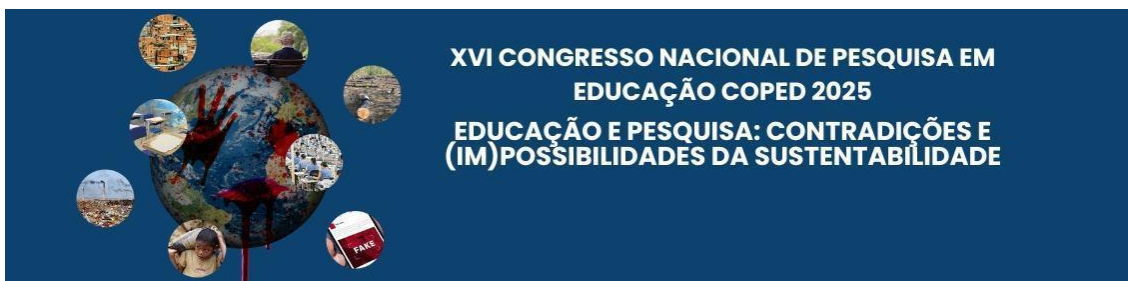
As atividades foram desenvolvidas de forma colaborativa entre pibidianos e professores. Inicialmente, realizamos observações das aulas regulares, o que nos possibilitou mapear os conhecimentos prévios dos estudantes e identificar suas principais dificuldades. Em seguida, elaboramos aulas utilizando músicas, jogos, dramatizações e pequenas escritas.

Fundamentação teórica que sustenta a prática desenvolvida

A prática sustenta-se principalmente nos princípios da Educação Popular de Paulo Freire (1987), que propõe uma educação dialógica, crítica e libertadora, e na abordagem comunicativa para o ensino de línguas (RICHARDS; RODGERS, 2001), que valoriza a interação e o uso real da linguagem. Também foi fundamentada nas discussões sobre letramento como prática social (KLEIMAN, 1995), reconhecendo que aprender uma nova língua envolve construir sentidos e participar de práticas culturais. Para a formação docente, dialogamos com Nóvoa (1992), que enfatiza a importância da experiência e da reflexão crítica no processo de formação de professores.

Resultados da prática

O projeto tem resultado em uma significativa aproximação entre os pibidianos e a realidade da



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



escola pública. A partir das aulas, observamos o crescente interesse dos alunos pela língua espanhola, além de uma melhora na participação oral e escrita. Os pibidianos também relataram sentir-se mais seguros para atuar pedagogicamente, conscientes da complexidade do trabalho docente.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência dialoga com o eixo "Alfabetização, Letramento e outras Linguagens" por promover práticas de letramento em língua estrangeira contextualizadas e significativas. Ao desenvolver atividades que partiram da realidade dos estudantes, respeitando seus saberes e culturas, o projeto contribuiu para a democratização do acesso ao espanhol como língua adicional e para a formação cidadã crítica.

Considerações finais

O PIBID de Espanhol tem proporcionado não apenas a aplicação de teorias pedagógicas, mas principalmente a vivência de um fazer docente ético, comprometido e amoroso. Estar entre livros e quadros, como dizia Freire, é estar em movimento, em permanente construção. A certeza que fica é que ensinar espanhol na escola pública é também ensinar sonhos, abrir mundos e construir pontes de diálogo.

Referências

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- KLEIMAN, Ângela B. *Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola*. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
- NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- RICHARDS, Jack C.; RODGERS, Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.