



FICHAMENTOS REFLEXIVOS COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO EM PESQUISA

Karla Daniele Militão de Castro Nobre

Iniciante Científico Voluntário – Enfermagem

karla.nobre@aluno.unifametro.edu.br

Ana Ciléia Pinto Teixeira Henriques

Orientadora – Enfermagem

ana.henriques@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A fundamentação teórica na formação em pesquisa é etapa essencial para o processo formativo do pesquisador. Conhecer o objeto de pesquisa, suas lacunas, estado da arte e, a partir destes elementos, refletir sobre a potencialidade do fazer em pesquisa é fundamental para a qualidade da formação do iniciante científico (IC). Diante desta demanda, optou-se nesta etapa de execução do projeto pelo desenvolvimento de fichamentos reflexivos como ferramentas de formação em pesquisa. **Objetivo:** Relatar a experiência de produção de fichamentos reflexivos como estratégia formativa em pesquisa. **Metodologia:** Trata-se de relato de experiência realizado entre os meses de março a maio de 2024. A estratégia foi desenvolvida pela orientadora e tratada com a IC em reuniões quinzenais. Os fichamentos foram produzidos a partir de um livro-base de referência na área do projeto e utilizado um modelo de fichamento disponibilizado no *Google Docs* para construção e acompanhamento da produção pela orientadora. **Resultados parciais e Discussão:** O exercício permitiu o desenvolvimento de habilidades de leitura direcionada, conhecimento sobre a normatização científica na construção de referências e citações e a reflexão dos principais pontos abordados a partir da leitura. Considerando-se que a IC ainda não cursou a disciplina de Metodologia da Pesquisa em Enfermagem, foi possível avançar neste nível de formação, o que se considera que permitirá maior segurança da acadêmica para utilização deste conhecimento em outros momentos do curso. O exercício de reflexão possibilitou a ampliação do olhar crítico diante do que está posto na literatura, permitindo a identificação de lacunas as quais poderão ser abordadas na segunda





etapa do projeto, a qual envolverá a produção do protocolo de pesquisa. **Considerações finais:** Considera-se que a estratégia formativa atingiu o objetivo proposto, no sentido de permitir maior desenvolvimento da autonomia e criticidade que se espera do aluno em formação para a pesquisa.

Palavras-chave: Fichamento. Letramento acadêmico. Formação em Pesquisa. Iniciação Científica.

Referências:

CAVALHEIRO, D. A. G. A polifonia textual e a busca pela escrita autoral: Análise de fichamentos acadêmicos produzidos por graduandos. **Iniciação & Formação Docente**, v. 8, n. 1, p. 128 a 150-128 a 150, 2021.

DE CASTRO CUNHA, V. B.; DA SILVEIRA, A. P. K. Letramento acadêmico crítico por meio de fichamentos: uma sequência didática à luz do interacionismo sociodiscursivo. **Entretextos**, v. 23, n. 1Esp, p. 234-253, 2023.

NIETSCHE, E. A.; TEIXEIRA, E.; MEDEIROS, H. P. (Org.) **Tecnologias cuidativo-educacionais**: uma possibilidade para o empoderamento do enfermeiro? Porto Alegre: Moria, 2014.

SILVA, A. A.; BESSA, J. C. R. Produção de textos na universidade: Uma proposta de trabalho com sequências didáticas com o gênero fichamento. **Revista Gatilho**, v. 13, 2011.

