



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)
2019
UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenação de Programas Especiais



AS TECNOLOGIAS E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA APRENDIZAGEM EM BIOQUÍMICA

Ewerthon Deywid Costa de Queiroz¹, Nathalia Fernanda de Morais Melo², Rosângela Vidal de Souza Araújo³.
E-mail: Ewerthon_deywid@hotmail.com

1 Aluno do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, Depto. de Biologia, Univ. Federal Rural de Pernambuco

2 Licenciada em Ciências Biológicas; Pesquisadora do LAPEC UFRPE

3 Professora de Bioquímica, Depto. De Morfologia e Fisiologia Animal, Univ. Federal Rural de Pernambuco.

A defasagem do método de ensino tradicional se tornou assunto pertinente na contemporaneidade, demonstrando a necessidade da utilização de metodologias que divergem do ensino caracterizado pelo professor como centro do saber e o aluno como agente passivo, responsável unicamente pela absorção do conteúdo transmitido. O ensino-aprendizagem embasado no tradicionalismo se mostra ineficiente, pois é incapaz de despertar no aluno as competências socioemocionais preconizadas por documentos norteadores do ensino nacional. Frente a essa realidade, apresentam-se as metodologias ativas, onde encontramos o ensino híbrido, que visa a mesclagem de momentos presenciais e virtuais utilizando as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). Diante disso, o objetivo desse trabalho é investigar o potencial das TDICs na formação de conceitos complexos/abstratos na disciplina de bioquímica. A metodologia utilizada para o cumprimento do objetivo foi a realização de uma sequência didática baseada no ensino híbrido, aplicada no segundo período de licenciatura em educação física na universidade federal rural de Pernambuco (UFRPE), frisando os conteúdos de metabolismo de lipídios e de carboidratos, utilizando o facebook como TDIC, um teste de estilos de aprendizagem, a criação de jogos, gravação de podcasts, análise de materiais e utilização de um aplicativo. Como resultado, observou-se que a metodologia sofreu resistência a princípio, contudo, referente às atividades realizadas, foram observados resultados positivos e com ampla movimentação dos estudantes participantes da pesquisa.

Palavras-chave: Metodologia ativa, Ensino híbrido, Aprendizagem em bioquímica, TDIC.

Área do Conhecimento: Ciências biológicas.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E