

A IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NA MONITORIA ACADÊMICA – UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luiz Eduardo Santos de Araújo

Discente - Centro Universitário Fametro
eduardo.araujo@aluno.unifametro.edu.br

Karla Geovanna Ribeiro Brígido

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
karla.brígido@professor.unifametro.edu.br

Jandenilson Alves Brígido

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
jandenilson.brígido@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

Introdução: A monitoria acadêmica tem como objetivo ampliar o aprendizado da disciplina para que o aluno tenha uma forma de compreender o assunto de outra maneira. O conhecimento adquirido pelo monitor é repassado de uma forma mais simples e assim explorado com troca de conhecimento mútuo, através dessa interação. O Programa de Monitores auxilia no melhor aprendizado dos alunos e dos monitores, realizando um processo de ensino e aprendizagem, tornando-o mais capazes e fazendo que valorizem a relação entre professor e aluno e em conjunto de aprendizagem e participação, possibilitando ao estudante ser ouvido e auxiliado em suas dificuldades e receber maior incentivo ao estudo. **Objetivo:** Relatar a importância da monitoria e suas metodologias de ensino para benefícios acadêmicos. **Metodologia:** Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, feito a partir da experiência na monitoria da disciplina de Prótese Parcial Removível e Prótese Total, sendo ofertado como disciplina no 6º semestre da graduação na faculdade metropolitana de Fortaleza (Unifametro), na cidade de Fortaleza-CE, no período de março a setembro de 2024, correspondendo ao semestre 2024.1 e 2024.2. Para o embasamento deste estudo, foram realizadas pesquisas bibliográficas nas bases de dados do portal eletrônico Scielo e google acadêmico. **Resultados e Discussão:** Foi observado que alunos-monitores tendem a ter um desenvolvimento pessoal e acadêmico para demonstrar motivação para participar das disciplinas, apresentando uma postura crítica com relação ao próprio aprendizado acadêmico e pessoal, assim como do aluno monitorado. Também foi possível identificar que o monitor relembra e pratica a disciplina, tornando esse tipo de aprendizado fundamental para sua formação acadêmica. Com os alunos, foram usadas ferramentas digitais para aproximar esse contato, utilizando-se de recursos previamente autorizados pelo professor, como perguntas e respostas, mapas mentais, slides explicativos e aulas online. Todo esse processo beneficia o aluno no processo ensino-aprendizagem. Ademais, foi aplicado aulas práticas laboratoriais de acordo com a teoria dada em sala de aula com o professor, com a ajuda materiais online, propiciando ao aluno uma prática mais consciente, além deles se sentirem acolhidos. **Considerações**

finalis: O projeto de monitoria é um método bastante eficaz na fixação de conteúdo para monitores, visto que o aluno tem a possibilidade de revisitar temas de estudo e aprimorar seus conhecimentos. A monitoria serve também como suporte ao docente, já que o aluno monitor irá atuar não apenas como esclarecedor de dúvidas, facilitando a administração de assuntos futuros, e também como ponte entre professor e alunos. Além disso, é uma etapa importante para aqueles que pretendem seguir o caminho da docência, por ser possível praticar técnicas de ensino e transmissão de informações. Tendo em vista as informações explanadas, podemos concluir que a monitoria é um projeto promissor para aqueles que gostariam de rever matérias anteriores ou se tornarem futuros professores.

Palavras-chave: Monitoria; Projeto; Aprendizagem.

Referências:

NATÁRIO, E. G.; Santos, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (campinas)**, v. 27, n. 3, p. 355-364. 2010.

NASCIMENTO, F. B.; BARLETTA, J. B. O Olhar Do Docente Sobre A Monitoria Como Instrumento De Preparação Para A Função De Professor. **Revista CEREUS**, n. 5, jun./dez. 2011.

SEABRA, A. D.; Costa, V. O. da.; Bittencourt, E. da S.; Gonçalves, T. V. O.; Bento-Torres, J.; Bento-Torres, N. V. O. Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento. **Educação e Pesquisa**, v. 49, e255299, 2023.