



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



OS PROFESSORES E AS TENSÕES EMOCIONAIS GERADAS NO CONTEXTO INCLUSIVO

Maria Eduarda Ribeiro Oliveira
Universidade Feevale – bolsista FAPERGS
ribeirom72@gmail.com
Jéssica Maís Antunes
Universidade Feevale – bolsista CAPES
jehantunes31@gmail.com
Rosemari Lorenz Martins
Universidade Feevale
rosel@feevale.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Formação continuada. Inclusão. Prática Educativa.

Resumo Simples

O presente estudo aborda discussões da atualidade relacionadas à Educação Inclusiva, suas implicações e contribuições no âmbito da Educação Infantil. A pesquisa está sendo desenvolvida a partir da necessidade de compreender as práticas docentes e suas possibilidades no contexto da Educação Inclusiva e tem como objetivo verificar os sentimentos e tensões gerados a partir das vivências com a inclusão em sala de aula. Para o levantamento dos dados, foi realizada a aplicação de um questionário, tendo como público-alvo da investigação um grupo de professores da Educação Infantil (titulares de turma). A fundamentação teórica baseia-se nos estudos de Mittler (2000), Lima (2002), Romero (2008), Toledo & Martins (2009) e Antunes & Martins (2023), que versam sobre os sentimentos e percepções dos professores quando necessitam trabalhar com os princípios da Educação Inclusiva. Os resultados parciais apontam para diferentes perspectivas a respeito da inclusão, das necessidades formativas, do planejamento pedagógico, das relações estabelecidas entre o grupo de professores envolvidos na pesquisa, entre outros aspectos pertinentes aos processos inclusivos no âmbito da Educação Infantil.

Referências

ANTUNES, Jéssica Maís; MARTINS, Rosemari Lorenz. **Mentoria para a educação inclusiva: Buscando nas pesquisas práticas para a infância.** In: MORAES, Jorge Adrihan do Nascimento de; OLIVEIRA, Lybia Santos de; VESZ, Patricia. (Orgs.). Pesquisas e práticas em educação: entre desigualdades e resistências. v. 2. 1ª ed. Rio de Janeiro: IDEHP, 2023. p. 77-88.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



LIMA, Priscila Augusta. **Educação Inclusiva e igualdade social**. São Paulo; AVERCAMP, 2002.

MITTLER, P. **Working towards inclusion education: social contexts**. London, David Fulton Publishers Ltd.. 2000.

ROMERO, Rosana Aparecida Silva; SOUZA, Sirleine Brandão de. **Educação Inclusiva: Alguns marcos históricos que produziram a educação atual**. 2008.

TOLEDO, Elizabete Humai; MARTINS, João Batista. **A atuação do professor diante do processo de inclusão e as contribuições de Vygotsky**. 2009.