



FORTALECENDO PONTES INCLUSIVAS: O ENSINO ONLINE DE LIBRAS E SEU PAPEL DISRUPTIVO

Natália Xavier Pereira da Costa – natalia.pereira@unigranrio.edu.br¹

1 – UNIGRANRIO – Afya Duque de Caxias

Área: Ciências Humanas e Linguística

Introdução/Justificativa: Neste trabalho, exploramos a relevância e os desafios associados ao ensino de LIBRAS como um instrumento crucial para a inclusão social. Enfatizamos a sua integração obrigatória nos currículos das licenciaturas e nas áreas da saúde. Debates sobre como a educação a distância pode derrubar barreiras, fomentando experiências educacionais que são tanto inclusivas quanto transformadoras. Ao examinar práticas pedagógicas inovadoras em cursos online, debatemos o impacto significativo que o ensino de LIBRAS pode ter na construção de uma sociedade mais inclusiva e atenta às necessidades da comunidade surda.

Objetivo(s): Destacar a importância do ensino de LIBRAS como um veículo essencial para a inclusão social. Valorizar a educação à distância (EaD) enquanto modalidade de ensino capaz de superar barreiras geográficas e sociais, proporcionando um ambiente de aprendizagem mais acessível e inclusivo e discutir práticas pedagógicas que podem ser implementadas para potencializar o ensino de LIBRAS, visando uma transformação social.

Método/Relato da Experiência: A experiência aqui relatada envolve a prática de uma professora tutora lecionando LIBRAS a cerca de 1200 alunos de diferentes graduações EaD durante o semestre letivo de 2024.1. A pesquisa focou em avaliar a efetividade das estratégias de ensino e engajamento dos alunos nas atividades desenvolvidas. As variáveis foram examinadas através de interações em fóruns, videoconferências, e feedback dos alunos. **Resultados:** Os resultados do ensino de LIBRAS para 1200 alunos de diferentes graduações destacaram notáveis avanços nas habilidades sociais de inclusão. A experiência revelou que os alunos desenvolveram maior sensibilidade às questões de acessibilidade e comunicação com a comunidade surda, mais do que na aprendizagem técnica da língua. As interações em fóruns online e videoconferências refletiram uma compreensão aprofundada da importância de ambientes inclusivos. Os conteúdos sobre cultura surda enriqueceram as discussões, promovendo uma postura reflexiva e inclusiva entre os estudantes. Discussões sobre como melhorar as ferramentas de aprendizado para facilitar a acessibilidade surgiram como parte crucial da experiência, incentivando propostas de melhorias. Em resumo, o ensino de LIBRAS se mostrou eficaz não apenas na educação linguística, mas como um meio de fomentar a inclusão e a conscientização cultural, sugerindo a necessidade de uma integração mais ampla desses valores nos currículos acadêmicos.

Considerações Finais: Este estudo sobre o ensino de LIBRAS em diversas graduações realça a importância de incorporar competências sociais e culturais no ensino superior. Além de desenvolver habilidades linguísticas, o curso promoveu uma sensibilização para questões de acessibilidade e comunicação com a comunidade surda, sugerindo que métodos similares sejam aplicáveis em outras áreas acadêmicas. As práticas educacionais adotadas mostraram como a educação pode transcender a transmissão de conhecimento para promover inclusão e transformação social, oferecendo um modelo replicável para cursos que envolvem diversidade cultural e linguística.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. LIBRAS. Métodos de Ensino. Comunicação Acessível.