

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

A IMPORTÂNCIA DO PEDAGOGO NA GESTÃO EDUCACIONAL DEMOCRÁTICA

Lucas Silva dos Santos
lucasilvaa12@gmail.com

Cezar Augusto Pereira da Silva
cezar.inspetor@bol.com.br

José Edno da Silva Santos
ednosantoscursoscertificados@gmail.com

RESUMO:

O Pedagogo ocupa um amplo espaço na organização do trabalho pedagógico, sendo um articulador no processo de formação cultural que se dá no interior da escola, sua presença é fundamental na organização das práticas pedagógicas e consequentemente na efetivação das propostas. A natureza deste trabalho é bibliográfica e teve como objetivo refletir o papel do pedagogo na gestão democrática. É o mediador no processo de ensino-aprendizagem, de forma a garantir a consistência das ações pedagógicas e administrativas. Toda ação do pedagogo deve conter princípios de gestão educacional democrática e participativa.

PALAVRAS-CHAVE: *Gestão da Educação – Gestão Democrática – Ensino-aprendizagem*

INTRODUÇÃO

A gestão educacional democrática da educação está vinculada aos mecanismos legais e institucionais e à coordenação de atitudes que propõem a participação social, no planejamento e elaboração de políticas educacionais, na tomada de decisões, na escolha do uso de recursos e prioridades de aquisição, na execução das resoluções colegiadas, nos períodos de avaliação da escola e da

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

política educacional. Com a aplicação da política da universalização do ensino deve-se estabelecer como prioridade educacional a democratização do ingresso e a permanência do aluno na escola, assim como garantia da qualidade da educação.

As atitudes, os conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e competências na formação do gestor da educação são tão importantes quanto à prática de ensino em sala de aula. No entanto de nada valem estes atributos se o gestor não se preocupar com o processo de ensino-aprendizagem na sua escola.

Os pedagogos devem possuir também habilidades para diagnosticar e propor soluções assertivas as causas geradoras de conflitos nas equipes de trabalho, ter habilidades e competências para escolha de ferramentas e técnicas que possibilitem a melhor administração do tempo promovendo ganhos de qualidade e melhorando a produtividade profissional. Dentre os participantes da gestão democrática está o pedagogo que deve saber integrar objetivo, ação e resultado, assim agrega a sua gestão colaboradores empreendedores que procuram o bem comum de uma coletividade.

OBJETIVO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Pensando no contexto da gestão democrática entende-se que este ambiente deve ser um local participativo e construtivista para o desenvolvimento da qualidade social possibilitando autonomia e transparência diante dos desafios. Dentre os objetivos da gestão democrática é necessário assegurar uma ação docente efetiva e que promova aprendizagens significativas; o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas do docente como também a promoção do protagonismo dos alunos, potencializados no processo de ensino-aprendizagem; a sensibilização do professor no sentido de se tornar um facilitador e não apenas um transmissor de informação; a contribuição para que o docente se torne cada vez mais capaz de se adaptar às

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

rápidas e diversas mudanças do contexto educacional. Essas funções podem ser executadas pelo pedagogo, um profissional capacitado e capaz de mobilizar em todo o processo.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa básica, bibliográfica, explicativa, pois é o estudo de uma proposta para a Gestão Educacional Democrática, na perspectiva de contribuição para o papel e atuação do pedagogo na gestão escolar participativa e democrática.

Depois de centralizar a discussão sobre a formação do pesquisador nas técnicas e metodologias, na década dos 70, de destacar a importância das teorias (críticas e não críticas) nos anos 80 e da discussão sobre os paradigmas epistemológicos no começo da década dos anos 90 e, ainda, de anunciar a crise dos paradigmas na segunda metade dessa última década, hoje parece ganhar consistência a discussão em torno das teorias do conhecimento que fundamentam a pesquisa educacional. As teorias do conhecimento tornam-se espaços mais amplos que permitem um debate que compreende as anteriores dimensões da pesquisa (técnicas, métodos, teorias, epistemologias) e ajuda a elucidar melhor as tendências atuais da pesquisa e suas relações com o mundo da necessidade e dos desafios da educação no limiar do próximo milênio (GAMBOA, 2000, p. 14).

RESULTADOS

De acordo com os resultados percebe-se que a gestão democrática deve ser participativa e permitir o envolvimento de todos nas decisões da instituição de ensino. Sendo o pedagogo o responsável por analisar, pensar e pesquisar meios para adequar as melhores técnicas e métodos de ensino específicos para o contexto escolar, com o pressuposto de alcançar uma educação de qualidade, este deve estar sempre atento, aberto para ouvir, compreender as mais diversas opiniões que encontrar sobre as questões educacionais, assim, O pedagogo é quem vai procurar alternativas específicas, que se encaixam na situação da escola de formar a trabalhar, os métodos e técnicas de ensino, também necessitam ser condizentes com a

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

realidade temporal e local, para cada contexto há uma linguagem e metodologia própria, porém sozinho esse profissional não conseguirá alcançar seus objetivos

Partindo desse pressuposto a gestão democrática é compreendida pela comunidade escolar como um espaço colaborativo, participativo no processo emancipatório de pessoas construtoras do próprio saber. Conforme, Paulo Freire “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo. Os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”. Então, é primordial que o espaço educacional seja colaborativo para o desenvolvimento dos discentes e docentes.

O desempenho da gestão escolar visa garantir uma aprendizagem eficiente e eficaz, tendo como parâmetros às Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em síntese, promover a formação e o desenvolvimento humano global dos alunos, para que sejam capazes de construir uma sociedade mais justa, ética, democrática, responsável, inclusiva, sustentável e solidária, enfocando também nos aspectos econômico, social, político e cultural de nossa sociedade, considerando, as diferentes relações dessas práticas como os problemas específicos da comunidade. Segunda a BNCC:

A Base estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (BRASIL, BNCC, 2020).

Portanto, podemos destacar que a educação tem um papel importante exercida na comunidade escolar através da gestão democrática em uma visão participativa que todos tenham voz ativa.

Dessa maneira a escola sendo uma instituição voltada para formar cidadãos aptos para exercer sua função social, conta com a gestão democrática como meio de se adequar a realidade local para melhor atender os resultados educacionais. Para isso, necessita formar sua identidade, que é alcançada pela participação coletiva,

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

onde cada parte integrante da comunidade escolar deixa um pouco de si, formando assim sua verdadeira identidade social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou conhecer melhor a gestão educacional democrática e o papel que o pedagogo desempenha para que essa gestão seja significativa. O pedagogo enfrenta diariamente várias situações as quais precisa estar preparado e buscar soluções que resolvam os problemas enfrentados pela comunidade escolar. Diante das dificuldades enfrentadas é preciso que o gestor e o pedagogo incentivem a participação da comunidade nos processos de gestão, pois se sabe que um trabalho realizado coletivamente oportuniza a troca de experiências e saberes e conseqüentemente propicia um aprendizado mais significativo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição Federativa do Brasil. Brasília: Congresso Nacional, 1988.

BRASIL. Lei n. 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001

LUCK, Heloísa. A gestão participativa na escola. 8. Ed-Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. Série Cadernos de Gestão. 124p.

PINTO, Celeida Belchior Garcia Cintra. Implicações da Gestão Escolar como Garantia das Relações Professor-Aluno e de Sucesso no Processo Ensino-aprendizagem, 2009.

GAMBOA, 2000, pág 14 - pesquisa qualitativa educacional.

BNCC, pesquisa qualitativa – gestão da educação