



## RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO DE MONITORIA DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DE PERIODONTIA

**Daniela Oliveira Barbosa**  
Monitora bolsista- Odontologia

E-mail: [daniela.barbosa@aluno.unifametro.edu.br](mailto:daniela.barbosa@aluno.unifametro.edu.br)

**Amanda Jamille Braga Mesquita**  
Monitora voluntária - Odontologia  
E-mail: [jamillebraga02@gmail.com](mailto:jamillebraga02@gmail.com)

**Paula Ventura da Silveira**  
Docente – Odontologia  
Email: [paula.silveira@professor.unifametro.edu.br](mailto:paula.silveira@professor.unifametro.edu.br)

**Ítalo Sarto Carvalho Rodrigues**  
Docente – Odontologia  
Email: [italo.rodrigues@professor.unifametro.edu.br](mailto:italo.rodrigues@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Modalidade:** Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** A monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino em que os estudantes-monitores, com o suporte dos professores, acompanham as atividades teóricas e práticas das disciplinas, estimulando e instruindo os alunos na melhoria do estudo teórico e na execução técnica, proporcionando um canal dialógico entre estudantes-professores-monitores que tem potencial para favorecer a aprendizagem. Entretanto, timidez, insegurança e inexperiência são desafios individuais dificultadores para os monitores. **Objetivo:** Descrever a experiência e as metodologias de ensino utilizadas na monitoria da disciplina de Fundamentos de Periodontia. **Metodologia:** Estudo descritivo, tipo relato de experiência, efetuado a partir da vivência das 2 monitoras envolvidas nesse relato. O período de atividades foi de março a maio de 2024, em que foi prestada assistência prática e teórica durante as monitorias presenciais e materiais didáticos produzidos foram encaminhados para a turma via WhatsApp, sob aval do professor orientador. **Resultados parciais e Discussão:** A monitoria acadêmica contribui de forma positiva com a trajetória de formação do estudante-monitor. Nesse contexto de ensino, que





engloba tanto a ação de ensinar quanto a de aprender, o estudante-monitor desenvolve competências de comunicação, resolução de problemas e didático-pedagógicas. Trata-se de uma vivência singular que possibilita ir além do currículo obrigatório e ampliar o aprendizado em diferentes áreas do conhecimento, exigindo estudo, organização e disponibilidade. **Considerações finais:** A monitoria se faz essencial no âmbito acadêmico, pois a vivência em atividades extracurriculares agrega profundamente no crescer acadêmico e profissional. Embora seja desafiador superar inseguranças e a inexperiência como instrutor, a monitoria proporciona crescimento acadêmico-pessoal e permite experienciar a docência com aproximação à pesquisa científica e o aprendizado interativo colaborativo. Sendo assim, pode-se concluir que as atividades empregadas pelos monitores contribuem efetivamente tanto para sua própria formação acadêmica quanto para o desempenho dos alunos matriculados na disciplina.

**Palavras-chave:** Monitoria. Ensino. Ciências-da-saúde.

#### Referências:

XINDANHI, NKK et al. Construção de saberes mediada pela monitoria acadêmica. **Rev ABENO**. v. 3, n 1: 2076. 2023.

COSTA, MBB et al. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Rev ABENO**. v. 21, n. 1:1187. 2021.

YANG, MM et al. Learning through Teaching: Peer Teaching and Mentoring Experiences among Third-Year Medical Students. **Teaching and Learning in Medicine**. v. 34, n. 4, p. 360-367. 2022.

MOORE, R et al. Early Clinical Experience and Mentoring of Young Dental Students—A Qualitative Study. **Dentistry Journal**. v. 9, n. 8, p. 91. 2021.

ATKINSON, Adelle et al. Feedback and coaching. **European Journal of Pediatrics**. v.181, n. 9, p. 441-446. 2021.

