**Uma tarde de recreação e lazer através de uma aula de Educação Física no Ensino Fundamental I em uma escola norte-mineira: Um relato de experiência**

**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**

**Adrielle Barbosa Rodrigues**

Universidade Estadual de Montes Claros

adriellebarbosarodrigues@gmail.com

**Rafaela Vitória Gomes Cardoso**

Universidade Estadual de Montes Claros

rafaelagoomes39@gmail.com

**Carla Chagas Ramalho**

Universidade Estadual de Montes Claros

carlaramalho.ccr@gmail.com

**Resumo**

Olazer proporciona a satisfação no tempo livre**,** e é também uma ferramenta enriquecedora nas aulas de Educação Físca escolar promovendo vivências e aprendizagem das crianças. Assim, temos como objetivo analisar os benefícios de uma tarde com atividades voltadas para o lazer de crianças no Ensino Fundamental I de uma escola norte mineira. Através de um relato de experiência vivenciado por acadêmicas do curso de licenciatura em Educação Física. O público alvo foram turmas do Ensino Fundamental I. Observamos que os alunos aproveitaram do momento de descontração e aprenderam se divertindo, explorando todas as possibilidades de novas vivências. O que trouxe considerações positivas para este trabalho e para atividades semelhantes dentro da Educação Física escolar.

**Palavras-chave:** Educação Física; Ensino Fundamental I; Recreação; Lazer.

**Contextualização e justificativa**

As atividades recreativas e de lazer no âmbito escolar buscam oportunizar, explorar outras possibilidades como a cultura, a interação, a socialização, momentos de descontração e recreação que o lazer proporciona. Nesse contexto, o projeto visou à importância do lazer, utilizando o tempo e as ferramentas da Educação Física Escolar.

**Objetivo**

Analisar uma tarde com atividades voltadas para o lazer de crianças no Ensino Fundamental I de uma escola norte mineira, enfatizado os benefícios de momentos de lazer dentro das escolas.

**Procedimentos metodológicos**

Trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo, vivenciado por acadêmicas de Educação Física, ocorrido no final do ano de 2019, por meio de um projeto do estágio curricular II, onde as acadêmicas deveriam escrever e executar um projeto de intervenção com os alunos. O mesmo foi executado numa escola estadual do Norte de Minas gerais, tendo como público alvo cinco turmas do 2° ano e as três turmas do 3° ano do Ensino Fundamental I.

**Fundamentação teórica**

O termo lazer vem do latim *licere*, que significa “permitido”. É vivenciado preferencialmente no tempo livre que se tem para fazer alguma atividade e tem como intuito causar sensação de satisfação. Segundo Gomes (2004), o lazer surgiu ainda no século XIX, entre operários que praticavam em seu tempo livre, jogos de dominó, vivências do candomblé, entre outros. Segundo Dumazedier (1974) o lazer possui três funções principais: divertimento, descanso e desenvolvimento pessoal.

No ambiente escolar, as atividades lúdicas surgem como motivação pedagógica, valorizando o ensino de conteúdos disciplinares específicos, mas, dando a mesma importância para as relações sociais, resistência aeróbica e diversão, entre outros (FREIRE, SCAGLIA, 2009). Pois a brincadeira é importante ferramenta de aprendizado para as crianças (LOPES, 2017).

**Resultados da prática**

Durante a Tarde de Recreação e Lazer no Ensino Fundamental I foi feita a junção de turmas do Ensino Fundamental I, para realizarem as seguintes atividades: Pula-Pula/ Cama elástica; Slackline; Pebolim; Enrolando o palito; Labirinto. Foi possível observar que houve muito interesse por parte dos alunos durante o desenvolvimento das atividades, visto que foi algo novo naquele ambiente, todos alunos conseguiram participar de todas as atividades, o tema da aula foi de grande relevância para a participação ativa de todos.

**Considerações**

Essa vivência possibilitou compreender a importância de se trabalhar à recreação e o lazer em conjunto com a Educação Física no âmbito escolar, uma vez que os mesmos proporcionam a aprendizagem, satisfação e socialização entre os alunos da faixa etária analisada.

**Referências**

DUMAZEDIER, Joffre. *Sociologia empírica do lazer.*São Paulo: Perspectiva: SESC, 1974.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2009.

GOMES, Cristina Marques. *Dumazedier e os estudos do lazer no Brasil*: breve trajetória histórica. Seminário Lazer em Debate, 2008, p.9.

LOPES, Joária Brito de Oliveira; ABREU, Cleidimar Santos Lopes. *O lazer e o recrear na educação física para educação infantil*. 2017. 14 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Angical do Piauí, 2017.