**REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NOS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Ana Clara Silva Lucas

Universidade Estadual de Montes Claros

ana.lucas@edu.unimontes.br

Francely Aparecida dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

francely.santos@unimontes.br

**Políticas Públicas e Gestão da Educação**

**Resumo**

Este estudo analisou o processo de formação continuada dos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em relação ao plano de carreira, considerando as metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação 2014-2024. Foi realizada uma Revisão Sistemática de Literatura, em que foram selecionados quinze artigos e quatro dissertações, com o marco temporal de janeiro de 2014 a junho de 2024. Como resultados evidenciamos que embora exista a meta 16 que visa a formação continuada em nível de pós-graduação, poucas foram as ações públicas para ampliar as vagas de formação e condições de permanência dos professores nos cursos de pós-graduação. Considerou-se que é necessário que a União evidencie o papel de cada esfera governamental na construção de estratégias para se alcançar a meta de formação de professores.

**Palavras-Chave:** PNE; Valorização de Professores; Plano de carreira.

**Introdução**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 é composto por diretrizes e metas para educação, para o foco deste trabalho, evidencia-se a meta 16 sobre a formação continuada de professores e profissionais da Educação Básica. Ressalta-se que este recorte é oriundo de uma pesquisa de dissertação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Estadual de Montes Claros.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Justifica-se pelo interesse em analisar o que as pesquisas dizem sobre o processo de formação continuada de professores, delimitando o problema: Como o plano de carreira está em relação ao Plano Nacional de Educação (PNE) no que se refere à formação continuada de professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em nível de pós-graduação?

**Objetivo da pesquisa**

Analisar como o processo de formação continuada dos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental está relacionado ao plano de carreira, considerando as metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), no que se refere à formação continuada em nível de pós-graduação.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A Formação Continuada de Professores é discutida em uma perspectiva de Gatti *et al.*, (2019) em sua defesa como processo contínuo que perdura a carreira do professor. Para fundamentar as políticas públicas educacionais o estudo se pautou nos estudos de Mainardes (2022), que apresenta o percurso de uma política até a sua execução. Os debates sobre plano de carreira ficaram em suma com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012).

**Procedimentos metodológicos**

Foi utilizado o procedimento apresentado por Galvão, Sawada e Trevizan (2004) para a construção de uma Revisão Sistemática de Literatura, que é dividido em sete etapas: a construção do protocolo, definição da pergunta, a busca dos resultados, a seleção dos estudos, a avaliação crítica dos estudos, a coleta de dados e a síntese dos dados. As bases de dados utilizadas foram o Portal de Periódicos da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o acervo *Scientific Electronic Library Online (Scielo* Brasil) e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Com delimitação temporal de trabalhos publicados entre janeiro de 2014 a junho de 2024, pois o levamento foi realizado em julho de 2024.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Para a análise de dados, foram criadas três categorias, sendo elas: A) Desenvolvimento e Valorização Profissional; B) Políticas Públicas Educacionais e Plano de Carreira; e C) Plano Nacional de Educação. Os resultados em síntese, sugerem que o Plano Nacional de Educação é uma política de resistência e um caminho para desencadear outras políticas educacionais. As pesquisas analisadas evidenciaram a importância de se considerar os resultados dos monitoramentos, entendendo as diferentes necessidades que cada região do país carece para a criação das metas e estratégias do PNE. Ademais, a formação continuada de professores apresenta-se como um elemento de valorização, mas segundo o estudo, não basta apenas estabelecer a meta, é necessário aumentar a oferta de vagas e bolsas de estudo para os professores. Na mesma direção, observou-se a necessidade estimulação e renumeração/valorização financeira para os professores considerando seu processo de formação.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A pesquisa tem como objeto principal as políticas públicas de formação de professores, fazendo ligação com o eixo inserido, contribuindo com reflexões de como estas se materializam na prática.

**Considerações finais**

Considerou-se que não adianta criar uma meta de formação sem fornecer condições para que ela aconteça dentro da realidade dos professores. A pesquisa aponta que um dos caminhos emergenciais é a distribuição entre as responsabilidades da União para aumentar o compromisso com ações que sejam efetivas para aumentar o índice de formação continuada dos professores.

**Referências**

GALVÃO, Cristina Maria; SAWADA, Namie Okono; TREVIZAN, Maria Auxiliadora. Revisão sistemática: recurso que proporciona a incorporação das evidencias na prática da enfermagem. **Revista Latino-americana de Enfermagem**, v. 12, n. 3, p. 549-556, maio/jun. 2004.

GATTI, Bernardete Angelina *et al*. **Professores do Brasil:** novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar:** políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

MAINARDES, Jefferson. Contribuições da teoria da atuação para a pesquisa em políticas educacionais. *In:* FÁVERO, Altair Alberto *et al.* (Orgs.). **Leituras sobre a pesquisa em política educacional e a teoria da atuação.**Chapecó, SC: Livrologia, 2022.