

III CONCED

III Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Razão
e Emoção

Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos

ANAI S

12 - 16 SET 2022



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE

III CONCONCED

ANAIS

III CONGRESSO NACIONAL DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO

RAZÃO E EMOÇÃO

Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos



**FACULDADE
CATÓLICA**
DO RIO GRANDE DO NORTE



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE

12 - 16 SET 2022

III Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura
Projeto Gráfico/ Designer: Antônio Laurindo de Holanda Paiva Filho e Edvaldo Rodrigues Júnior
Diagramação e Editoração: Luciana Fernandes Queiroz Amorim, Marina Evelyn da Costa Soares e Nayla de Freitas Fernandes
Publicação: Faculdade Católica do Rio Grande do Norte.
FCRN, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte
Praça Dom João Costa, 511 - Bairro Santo Antônio.
Mossoró/RN | CEP 59.611-120
(84) 3318-7648
E-mail: extencao@catolicadorn.com.br
Site: www.catolicadorn.com.br

C749a

Congresso Nacional de Ciência e Educação (3. : 2022 : Mossoró, RN).

Anais do III Congresso Nacional de Ciência e Educação [recurso eletrônico] : Razão e Emoção : pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos / Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura. – Mossoró, RN : FCRN, 2022.

Dados eletrônicos (1 arquivo PDF : ca 5,6 Mb)

Evento realizado de 12 a 16 de setembro de 2022.

1. Ciências Sociais - Evento 2. Humanização – Evento. 3. Pesquisa científica – Evento. I. Moura, Karidja Kalliany Carlos de Freitas. IV. Faculdade Católica do Rio Grande do Norte. IV. Título.

CDD: 300

Bibliotecária: Adriana de L. Teixeira CRB 15/0550

Os conteúdos e as opiniões externadas nesta obra são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Todos os direitos de publicação e divulgação em língua portuguesa estão reservados à FCRN - Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e aos organizadores da obra.



APRESENTAÇÃO DO EVENTO

O III CONCED - Congresso Nacional de Ciência e Educação, abordou, no período de 12 a 16 de setembro de 2022, o tema: "Razão e Emoção: Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos". A temática central ressalta a educação a partir da razão e emoção em busca de transformar o homem a partir da apropriação de conhecimentos científicos, com o intuito de perpetuar tais conhecimentos por gerações, a fim de que conheçam técnicas e se apropriem para conduzir cultura e fazer história, no espaço e tempo em que se vive, dentro da comunidade de maneira afetiva

É sabido que a educação é o caminho mais profícuo para o crescimento pessoal e profissional de qualquer pessoa, é por ela e para ela que todos os esforços desse grande evento foram despendidos. O processo de educar ultrapassa os livros e as teorias, vai além daquilo que é escrito e tece para si uma série de conexões, de modo a promover relações e afetos.

O III CONCED, com enfoque na iniciação científica, confirma o nosso desejo de diálogo com outros saberes, considerando que o diálogo é o caminho mais viável para os processos de autoafirmação e reconhecimento das diferenças, elementos essenciais para a convivência em um mundo cada vez mais plural.

Os grupos temáticos deram sustentação ao tema central, promovendo discussões, reflexões e novas formas de pensar, estimular o envolvimento da comunidade discente e docente na pesquisa científica, sendo esta fonte essencial na busca e apreensão de novos conhecimentos, apontando as diretrizes para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos e científicos apresentados nos artigos deste livro.

Comissão Organizadora

*RESUMOS SIMPLES***ESTRATÉGIAS DE ENSINO REMOTO DE FISILOGIA HUMANA****Louise Helena de Freitas Ribeiro¹****Geovan Figueirêdo de Sá-Filho²****Thales Allyrio Araújo de Medeiros Fernandes³****RESUMO**

A reclusão social imposta pela pandemia por COVID-19 causou um abrupto impacto nos processos de ensinagem nas Ciências Biológicas, sendo a Fisiologia Humana uma das áreas afetadas. O objetivo do presente estudo é realizar uma revisão integrativa da literatura que caracterize as principais estratégias pedagógicas utilizadas no ensino de Fisiologia Humana durante o período de reclusão social provocado pela pandemia por COVID-19, analisando as principais limitações e potencialidades relatadas nos estudos. Após a recuperação dos trabalhos nas bases de dados Web of Science (WoS), PubMed e Scopus, 628 artigos foram triados através de detecção de duplicidade, bem como aplicação dos critérios de inclusão e exclusão determinados. Ao final, 25 foram incluídos no estudo. Dentre as estratégias utilizadas para promover ensino de fisiologia remotamente, destaca-se a utilização de videoaulas em formato síncrono e assíncrono, bem como de laboratórios virtuais que simulam práticas que seriam realizadas presencialmente. De forma complementar, foram aplicados exercícios com testes e questões para revisão, bem como fóruns e discussões mediadas pelo docente. Dentre as principais limitações relatadas, tem-se a dificuldade em promover engajamento e interação pelos alunos, bem como a impossibilidade de o professor captar reações não verbais possibilitadas em sala de aula presencial. Ainda, os alunos tendem a preferir os momentos de aprendizagem presencial. Contudo, o ensino remoto aponta importantes potencialidades, como o aprendizado autônomo, personalizado do tempo de estudo e utilização de material digital interativo, animado, de fácil retenção e passível de reprodutibilidade.

Palavras-chave: ensino superior; on-line; ciências fisiológicas; pandemia; covid-19.

¹ Mestra. Doutoranda pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: louiseribeiro@alu.uern.br

² Doutor pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: geovan.sa@gmail.com

³ Orientador: Doutor e docente da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: thalesallyrio@uern.br



ABSTRACT

The social seclusion imposed by the COVID-19 pandemic caused an abrupt impact on the teaching processes in Biological Sciences, with Human Physiology being one of the affected areas. The objective of the present study is to carry out an integrative literature review that characterizes the main pedagogical strategies used in the teaching of Human Physiology during the period of social seclusion caused by the COVID-19 pandemic, analyzing the main limitations and potentialities reported in the studies. After retrieving the works from the Web of Science (WoS), PubMed and Scopus databases, 628 articles were screened by detecting duplicates, as well as applying the determined inclusion and exclusion criteria. In the end, 25 were included in the study. Among the strategies used to promote teaching physiology remotely, the use of video classes in synchronous and asynchronous format, as well as virtual laboratories that simulate practices that would be carried out in person, stands out. In a complementary way, exercises with tests and questions for review were applied, as well as forums and discussions mediated by the professor. Among the main limitations reported, there is the difficulty in promoting engagement and interaction by the students, as well as the inability of the teacher to capture non-verbal reactions made possible in the face-to-face classroom. Also, students tend to prefer face-to-face learning. However, remote teaching points out important potentialities, such as autonomous learning, personalized study time and the use of interactive, animated digital material, easy to retain and reproducible.

Keywords: higher education; online; physiological sciences; pandemic; Covid-19.

REFERÊNCIAS

ABDELKADER, Amany; BARBAGALLO, Michael S. The Impact of the COVID-19 Global Pandemic on Undergraduate Nursing Students' Study of Anatomy and Physiology. **CIN: Computers, Informatics, Nursing**, v. 40, n. 4, p. 278-284, 2022.

ALVES, Niede et al. Relating human physiology content to COVID-19: a strategy to keep students in touch with physiology in times of social distance due to pandemic. **Advances in physiology education**, 2021.

ANDERS, Michael E.; VUK, Jasna; RHEE, Sung W. Interactive retrieval practice in renal physiology improves performance on customized National Board of Medical Examiners



examination of medical students. **Advances in physiology education**, v. 46, n. 1, p. 35-40, 2022.

BELMONTE, Bernardo do Rego; SANTOS, Geórgia Maria Ricardo Félix dos; SILVA, Maria Elaine da. Ensino remoto de Fisiologia: uma experiência docente durante a pandemia de Covid-19. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 8, p. 81898-81916, 2021.

BEVILAQUA, Ariadne Rolli. ENSINO REMOTO CONTINGENCIAL. **REVISTA CARIOCA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO**, v. 5, n. especial, p. 29-31, 2020.

CHANDRAN, Dinu S.; KAUR, Simran; DEEPAK, Kishore Kumar. Student perceptions on synchronous virtual versus face-to-face teaching for leader-centered and participant-centered postgraduate activities during COVID-19. **Advances in physiology education**, v. 45, n. 3, p. 554-562, 2021.

CHARMAINE, Tan; LOW, Ivan Cherh Chiet. Remote physiology practical: viable alternative to in-person practical in health sciences education?. **The Asia Pacific Scholar**, [S.L.], v. 7, n. 2, p. 27-36, 5 abr. 2022. Yong Loo Lin School of Medicine.
<http://dx.doi.org/10.29060/taps.2022-7-2/oa2718>.

COSTA, Fernanda Alves et al. Laboratórios on-line: Espaços do ensino remoto e possíveis contribuições para formação humana integral na educação básica. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 2, p. e43511225904-e43511225904, 2022.

COUTO, Edvaldo Souza; COUTO, Edilece Souza; CRUZ, Ingrid de Magalhães Porto. # fiqueemcasa: educação na pandemia da COVID-19. **Educação**, v. 8, n. 3, p. 200-217, 2020.

DONKIN, Rebecca; HATJE, Eva; REINKE, Nicole B. An eLearning module is comparable to face-to-face teaching in a nursing human pathophysiology subject. **Nurse Education Today**, v. 113, p. 105377, 2022.

EINHARDT, Luan; TAVARES, Tatiana Aires; CECHINEL, Cristian. Moodle analytics dashboard: A learning analytics tool to visualize users interactions in moodle. In: **2016 XI Latin American Conference on Learning Objects and Technology (LACLO)**. IEEE, 2016. p. 1-6.

ELSALEM, Lina et al. Remote E-exams during Covid-19 pandemic: A cross-sectional study of students' preferences and academic dishonesty in faculties of medical sciences. **Annals of Medicine and Surgery**, v. 62, p. 326-333, 2021.

FATIMA, Sadaf et al. Online physiology teaching and assessment in undergraduate medical students during COVID-19 pandemic. In: **Medical Forum Monthly**. 2021. p. 49-52.b

FATIMA, Sadaf et al. The Difference Between Zoom Online and Traditional Physiology Teaching in Undergraduate Physical Therapy and Biotechnology & Biological Sciences Students During COVID-19 Pandemic. In: **Medical Forum Monthly**. 2021. p. 33-37.a

FENG, Xiaoli et al. Rain Classroom assisted by WeChat for preliminary online physiology teaching during the COVID-19 pandemic. **Advances in Physiology Education**, v. 46, n. 2, p. 319-324, 2022.

GALVÃO, Cristina Maria. Uso de gerenciador de referências bibliográficas na seleção dos estudos primários em revisão integrativa. Texto & **Contexto-Enfermagem**, v. 28, 2019.

GARCIA, Marcos Leite. A PANDEMIA DA COVID-19 E O FUTURO DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE LIÇÕES PARA O AMANHÃ. **Revista de Teorias da Democracia e Direitos Políticos**, v. 6, n. 2, p. 76-97, 2020.

GODOI, Mailson Alan de; OLIVEIRA, Sandra Maria da Silva Sales. O Perfil do Aluno da Educação a Distância e seu Estilo de Aprendizagem. **Ead em Foco**, [S.L.], v. 6, n. 2, p. 76-91, 26 ago. 2016. Fundacao CECIERJ. <http://dx.doi.org/10.18264/eadf.v6i2.383>.

GOPALAN, Chaya; BUTTS-WILMSMEYER, Carolyn; MORAN, Vanessa. Virtual flipped teaching during the COVID-19 pandemic. **Advances in Physiology Education**, v. 45, n. 4, p. 670-678, 2021.

KAUR, Simran et al. Adaptive strategies to conduct participant-centric structured virtual group discussions for postgraduate students in the wake of the COVID-19 pandemic. **Advances in physiology education**, v. 45, n. 1, p. 37-43, 2021.

KAZI, Raisa Nazir Ahmed; EL KASHIF, Mirfat Mohamed Labib; KOLHAR, Manjur. A comparative study of learning outcomes between video-based and traditional lecture-based teaching in physiology. **Bangladesh Journal of Medical Science**, v. 20, n. 4, p. 833-839, 2021.

KUBRUSLY, Marcos et al. Percepção docente sobre a Aprendizagem Baseada em Problemas no ensino remoto durante a pandemia COVID-19. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 5, p. e53510515280-e53510515280, 2021.

LEMKE, Cláudia Elizandra; SCHEID, Neusa Maria John. Resgate histórico da inserção da fisiologia humana e da fisiologia do exercício nos currículos escolares da educação básica no Brasil. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, p. e832997791-e832997791, 2020.

MARTINS, Neusa Helena da Silva Pires. ADEQUAÇÕES PARA O ENSINO REMOTO: TRANSFORMANDO O YOUTUBE® EM SALA DE AULA. **Experiências em Ensino de Ciências**, v. 17, n. 1, p. 485-495, 2022.

MAYERHOFER, Patrick; CARTER, James; DONELAN, J. Maxwell. A remote laboratory course on experimental human physiology using wearable technology. **Advances in physiology education**, v. 46, n. 1, p. 117-124, 2022.

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira;



- METZ, Cynthia J.; METZ, Michael J. The benefits of incorporating active learning into online, asynchronous coursework in dental physiology. **Advances in physiology education**, v. 46, n. 1, p. 11-20, 2022.
- NATHANIEL, Thomas I. et al. An adaptive blended learning model for the implementation of an integrated medical neuroscience course during the Covid-19 pandemic. **Anatomical Sciences Education**, v. 14, n. 6, p. 699-710, 2021.
- NATHANIEL, Thomas I.; BLACK, Asa C. An adaptive blended learning approach in the implementation of a medical neuroscience laboratory activities. **Medical Science Educator**, v. 31, n. 2, p. 733-743, 2021.
- OUZZANI, Mourad et al. Rayyan—a web and mobile app for systematic reviews. **Systematic reviews**, v. 5, n. 1, p. 1-10, 2016.
- RAZZAK, Rima; AL-SHAIBANI, Tariq; NAGUIB, Yahya. Do students effectively learn physiology through distance online instruction? Medical students' perceptions and academic performance. **Advances in physiology education**, v. 46, n. 1, p. 65-70, 2022.
- SOARES, Mônica Dias et al. Ensino de Biologia em tempos de pandemia: criatividade, eficiência, aspectos emocionais e significados. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 7, n. 2, p. 19-19, 2021.
- SOUZA, Elmara Pereira de. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. **Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas**, p. 110-118, 2020.
- SOUZA-JUNIOR, Teobaldo Gabriel; RODRIGUES, Golbery de Oliveira Chagas Aguiar. Design da Sala de Aula Virtual para o Novo Perfil do Aluno de EaD. **EaD em foco**, v. 8, n. 1, 2018.
- STOKES, Jennifer A.; SILVERTHORN, Dee U. Updating anatomy and physiology lab delivery: shifting from a paper-based to an online lab instruction platform, just in time for a global pandemic. **Advances in Physiology Education**, v. 45, n. 2, p. 290-298, 2021.
- YAO, Lijun et al. Pathophysiology teaching reform during the COVID-19 pandemic. **Advances in Physiology Education**, v. 45, n. 4, p. 779-785, 2021.
- YOUSSEF, Farid F. et al. Home-based physiology labs in the time of COVID-19 prove popular with medical students. **Advances in Physiology Education**, v. 45, n. 4, p. 709-714, 2021.



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE