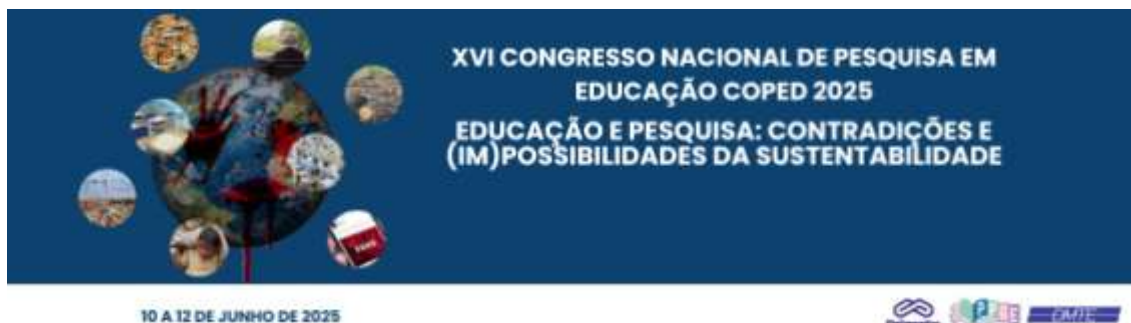




PROJETO DE EXTENSÃO "ACOLHA UM ACADÊMICO" E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A VIDA ACADÊMICA

Ângela Alves de Jesus
Universidade Estadual de Montes Claros
angela99alves@gmail.com
Lorena Cássia Soares Silva
Universidade Estadual de Montes Claros
lorenasoares3231@gmail.com
Eliana de Freitas Soares
Universidade Estadual de Montes Claros
eliana.soares@unimontes.br
Vitória Cristina Pereira de Aquino
vitoriaaquino266@gmail.com
Universidade Estadual de Montes Claros

Eixo 5: Saberes e Práticas
Palavras-chave: Assessoria; Pedagogia; Acadêmico.

Resumo – Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

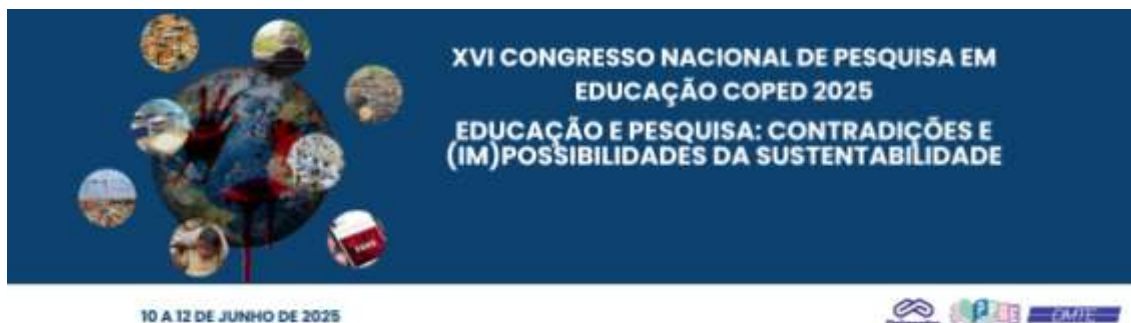
O ingresso no ensino superior representa, para muitos estudantes, uma transição repleta de desafios acadêmicos, sociais e emocionais. Nesse contexto, o projeto de extensão "Acolha um Acadêmico: Assessoria à vida acadêmica" surge como uma iniciativa estratégica que visa acolher e orientar os novos alunos, proporcionando suporte e incentivo à adaptação universitária.

Problema norteador e objetivos

Muitos estudantes, ao ingressarem na universidade, enfrentam sentimentos de insegurança, solidão e incerteza diante das novas exigências acadêmicas e da autonomia exigida. O acolhimento institucional é, portanto, fundamental para garantir a permanência e o sucesso acadêmico. Alguns dos objetivos do projeto são: Incentivar a construção de vínculos interpessoais e acadêmicos; Facilitar o acesso às informações institucionais, acadêmicas e administrativas; Estimular a participação ativa dos estudantes nas atividades universitárias.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Os acadêmicos dos períodos mais avançados, chamados assessores, assessoram os acadêmicos do período anterior ao deles do curso de Pedagogia, chamados assessorados, durante um semestre, tirando dúvidas sobre disciplinas, atividades desenvolvidas no curso, sobre o cotidiano do curso e da instituição, sendo acompanhados por professores que integram o projeto no seu respectivo campus.



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Arroyo (2010) afirma que nos diversos espaços e tempos, na relação de um com o outro, há “pluralidade de trocas humanas”, o que favorece a formação humana. Na pesquisa apresentada por Felicetti (2018, p. 219), evidencia-se que “os valores sociais têm alta relevância entre os estudantes da área de educação [...]”. O projeto reforça a formação humana além da profissional dos acadêmicos ao ajuda-los a perceber que há um processo de colaboração que ultrapassa os espaços de sala de aula.

Resultados da prática

A participação no projeto "Acolha um Acadêmico" proporciona aos ingressantes: maior segurança e autonomia no processo de aprendizagem; conhecimento prévio das estruturas de apoio acadêmico disponíveis (biblioteca, monitorias, assistência estudantil, núcleos de apoio psicológico, etc.); entre outros aspectos.

Para os veteranos que atuam como assessores acadêmicos, o projeto também representa: exercício de responsabilidade social; desenvolvimento de habilidades de liderança e comunicação; enriquecimento do currículo acadêmico

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

Saber não está fechado a um lugar, a uma disciplina ou mesmo a um determinado tempo. Saber pressupõe conhecimento, desenvolvimento. Esse relato vinculada ao eixo 5 ao desenvolver práticas que ajudam no desenvolvimento integral do ser humano, principalmente enquanto acadêmico.

Considerações finais

O projeto "Acolha um Acadêmico" é uma prática institucional eficaz para acolher, orientar e integrar novos estudantes ao ambiente universitário. Sua implementação fortalece a cultura de acolhimento e pertencimento, além de contribuir diretamente para a melhoria da qualidade da formação acadêmica e humana dos discentes.

Referências

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre: imagens e autoimagens**. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

FELICETTI, Vera Lúcia. Egressos das licenciaturas: o que move a escolha e o exercício da docência. DOI <https://doi.org/10.1590/0104-4060.50589>. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 34, n. 67, p.215-232, jan./fev. 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-40602018000100215&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: abr. 2025.