**MONITORIA EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II: UM ENSAIO A DOCÊNCIA**

**Maria Lúcia de Vasconcelos Neta**

Bacharelando do curso de psicologia. Campus Uninta Itapipoca

Itapipoca – Ceará. Mariluh123vasconcelos@gmail.com.

**André Sousa Rocha**

Mestre em psicologia. Docente do curso de psicologia Campus Uninta Itapipoca

Sobral – Ceará André.rocha@uninta.edu.br

**Introdução:** A psicologia do desenvolvimento II é uma disciplina ofertada na matriz curricular que tem o intuito de abordar o ciclo do desenvolvimento humano na adolescência, vida adulta e velhice. Para isso, a disciplina visa cobrir aspectos relacionados à fase física, cognitiva e psicossocial de ambos os períodos, cujo intuito é demonstrar aos discentes matriculados as principais características envolvidas nesses marcadores da vida. Cabe mencionar que Erick Erickson e Piaget foram um dos demais autores utilizados pelo docente para explicar esses conceitos, sendo autores notáveis na área. Por ser uma disciplina que envolve o entendimento de muitos conceitos, o trabalho de monitoria é oferecido para conceder suporte ao docente durante a disciplina. Pode-se destacar que a monitoria é realizada para que o monitor se sinta mais confiante e ensaie a postura de docente, além de fornecer suporte a outros alunos de uma disciplina específica.  **Objetivo**: Relatar experiência em monitoria em sala de aula da disciplina de desenvolvimento II com colegas de outra turma **Método:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo relato de experiência que está sendo realizada na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento II, ofertada para a turma do 3º semestre. A disciplina ocorre semanalmente e tem carga horária de 60h. Para compor esse relato, a autora utilizou a ementa e o cronograma da disciplina para embasar a redação do seu relato. **Resultado:** o trabalho de monitoria é de extrema responsabilidade. Portanto, cabe mencionar que a experiência permitiu o desenvolvimento de novas habilidades como a interação com colegas de outra turma, proporcionou uma maior aproximação com a docência, auxiliando o professor na aplicação de atividades de fixação para as provas como também na supervisão para a mesma. Foi possível também uma troca de conhecimento, onde o monitor e alunos compartilharam experiências junto com o professor. **Conclusão:** por fim, compreende-se a relevância da prática de monitoria sobre o desempenho acadêmico dos monitores para que os mesmo possam exercer mais sua autonomia e responsabilidade, contribuindo para a aprendizagem coletiva e se prepararem para futuras responsabilidades na área educacional.

**Descritores:** Monitoria; Docência; Prática de experiência;

**Referências**

OLIVEIRA, Juliane. VOSGERAU, Dilmeire Sant’anna Ramos. Práticas de Monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educ. Teoria Prática** vol.31 no.64 Rio Claro jan. 2021

SANTOS, Marcelo L. dos - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem . Viçosa, 2013.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições** | v. 27, n. 1 (79) | p. 133-153 | jan./abr. 2016