**A DANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – UM RELATO SOBRE O DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS(AS) ESTUDANTES**

Rayssa Stephany Cardoso

Unimontes

rayssastephany01@gmail.com

Maria Vitória Souza Dias

Unimontes

princessmavi71@gmail.com

Carla Chagas Ramalho

Unimontes/ UFRJ

carlaramalho.ccr@gmail.com

**Eixo: Educação e Educação Infantil**

**Palavras-chave**: Dança; Desenvolvimento Motor; Educação Infantil; Educação Física.

**Resumo- Relato de Experiência**

Este relato aborda a experiência de duas graduandas durante o Projeto de Intervenção na Escola (PIE) de Dança, disciplina do curso de Licenciatura em Educação Física. A experiência ocorreu em uma escola estadual de Montes Claros, no segundo semestre de 2023, sob supervisão docente, com foco na Educação Infantil (EI).

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A dança é um eixo temático da Educação Física escolar, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando atividades ritmadas, organização de passos e evoluções específicas (Brasil, 2018). Iniciar a dança desde a EI é crucial para o desenvolvimento motor das crianças, promovendo criatividade, interação e autoconhecimento (Anjos; Ferraro, 2018).

**Problema norteador e objetivos**

Considerando que a prática da dança na EI contribui para o desenvolvimento das habilidades motoras dos estudantes, como locomoção, estabilidade e manipulação, questionamos se é possível observar melhorias nessas habilidades após a prática da dança em uma aula. Nosso objetivo é relatar como os estudantes estimulados pela dança demonstraram melhorias específicas na habilidade motora.

**Estratégias metodológicas**

A aula consistiu em três atividades que estimulavam: mobilidade articular, coordenação motora e movimentos de Laban (1990), com ênfase em criar posições nos níveis baixo, médio e alto. Essa organização permitiu as graduandas analisar os movimentos dos(as) alunos(as) nas habilidades motoras.

**Fundamentação teórica**

Segundo Laban (1990), a dança é essencial no ambiente escolar para estimular a aprendizagem, especialmente em crianças. Reconhecer os alunos como seres integrais, com vivências cognitivas e motoras, é crucial para o aprendizado. . Esse apontamento se torna importante ao relacionarmos com a pesquisa realizada pelo Ministério da Educação (2023), que comprova que 12% das crianças já chegam na EI com algum atraso de desenvolvimento físico (nas habilidades motoras) ou cognitivo (aprendizado).

**Resultados da prática e a relevância social**

Durante a aula, observamos um desenvolvimento nas habilidades motoras, como locomoção, estabilidade e manipulação. Houve melhorias na coordenação do ritmo da música com os movimentos propostos. A dança se mostrou uma ferramenta importante para estimular e melhorar as habilidades motoras dos alunos da EI.

**Considerações finais**

A dança é fundamental para o desenvolvimento motor e cognitivo dos alunos da EI. Professores de Educação Física que utilizam a dança em suas aulas favorecem o desenvolvimento global de seus alunos.

**Referências**

ANJOS, Isabelle de Vasconcellos Corrêa dos; FERRARO, Alexandre Archanjo. A influência da dança educativa no desenvolvimento motor de crianças. **Revista Paulista de Pediatria**, v. 36, p. 337-344, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rpp/a/rGdVZKZZFR4zQcKg8jpDGLk/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 05 abr 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular** (versão final). Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 27 mar 2024.

LABAN, Rudolf. **Dança educativa moderna**. São Paulo: Ícone, 1990.

Ministério da Saúde. **Pesquisa aponta que 12% das crianças brasileiras apresentam suspeita de atraso no desenvolvimento**. Estudo do Ministério da Saúde mostra crescimento entre as famílias socialmente mais vulneráveis. Expansão da atenção primária está entre as prioridades do governo para mudar essa realidade. 27/10/2023. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2023/outubro/pesquisa-aponta-que-12-das-criancas-brasileiras-apresentam-suspeita-de-atraso-no-desenvolvimento> . Acesso em: 27 mar 2024.