

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO DE MONITORIA DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DE PERIODONTIA

Daniela Oliveira Barbosa

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
E-mail: daniela.barbosa@aluno.unifametro.edu.br

Amanda Jamille Braga Mesquita

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
E-mail: jamillebraga02@gmail.com

Paula Ventura da Silveira

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
paula.silveira@professor.unifametro.edu.br

Ítalo Sarto Carvalho Rodrigues

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
E-mail: italo.rodrigues@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XII Encontro de Monitoria

Introdução: A monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino em que os estudantes-monitores, com o suporte dos professores, acompanham as atividades teóricas e práticas das disciplinas, estimulando e instruindo os alunos na melhoria do estudo teórico e na execução técnica, proporcionando um canal dialógico entre estudantes-professores-monitores que tem potencial para favorecer a aprendizagem. Entretanto, timidez, insegurança e inexperiência são desafios individuais dificultadores para os monitores. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, efetuado a partir da vivência dos monitores vinculados ao Projeto de Monitoria da disciplina de Fundamentos de Periodontia. O período de atividades foi de março a setembro de 2024, em que foi prestada assistência prática e teórica durante as monitorias presenciais. Materiais didáticos de questões e tutoriais clínicos em vídeos foram produzidos e encaminhados para a turma via WhatsApp, sob aval do professor orientador. **Resultados parciais e Discussão:** A monitoria acadêmica contribui de forma positiva com a trajetória de formação do estudante-monitor. Nesse contexto de ensino, que engloba tanto a ação de ensinar quanto a de aprender, o estudante-monitor desenvolve

competências de comunicação, resolução de problemas e didático-pedagógicas. Trata-se de uma vivência singular que possibilita ir além do currículo obrigatório e ampliar o aprendizado em diferentes áreas do conhecimento, exigindo estudo, organização e disponibilidade. **Considerações finais:** A monitoria se faz essencial no âmbito acadêmico, pois a vivência em atividades extracurriculares agrega profundamente no crescer acadêmico e profissional. Embora seja desafiador superar inseguranças e a inexperiência como instrutor, a monitoria proporciona crescimento acadêmico-pessoal e permite experienciar a docência com aproximação à pesquisa científica e o aprendizado interativo colaborativo. Sendo assim, pode-se concluir que as atividades empregadas pelos monitores contribuem efetivamente tanto para sua própria formação acadêmica quanto para o desempenho dos alunos matriculados na disciplina.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Ciências-da-saúde.

Referências:

XINDANHI, NKK et al. Construção de saberes mediada pela monitoria acadêmica. **Rev ABENO**. v. 3, n 1: 2076. 2023.

COSTA, MBB et al. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Rev ABENO**. v. 21, n. 1:1187. 2021.

YANG, MM et al. Learning through Teaching: Peer Teaching and Mentoring Experiences among Third-Year Medical Students. **Teaching and Learning in Medicine**. V. 34, n. 4, p. 360-367. 2022.

LLUCH, AM et al. Peer Mentoring as a Tool for Developing Soft Skills in Clinical Practice: A3-Year Study. **Dentistry jornal**. v. 9. n. 5, p. 57-64. 2021.

ATKINSON, Adelle et al. Feedback and coaching. **European Journal of Pediatrics**. v.181, n.9, p. 441-446. 2021.