

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

**VIAGEM AO MUNDO DA LEITURA E DA ESCRITA: UMA EXPERIÊNCIA NO
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Rosely Maria Santos da SILVA¹, Ademilson Marques da SILVA², Samilla
Barbosa dos SANTOS³, Edna Maria de Lira REGUEIRA⁴, Cláudia Cristina
Rêgo ALMEIDA⁵.

¹Aluna do Curso de Pedagogia, na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL,
e-mail: roselysilva@alunos.uneal.edu.br

²Aluno do Curso de Pedagogia, na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL,
e-mail: ademilsonsilva@alunos.uneal.edu.br

³Aluna do Curso de Pedagogia, na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL,
e-mail: samilla.santos@alunos.uneal.edu.br

⁴Preceptora. Centro de Educação Infantil Pontes de Miranda,
e-mail: edn_lira82@hotmail.com

⁵Professora Orientadora. Curso de Pedagogia, *Campus I* - UNEAL,
e-mail: claudiarego@uneal.edu.br

roselysilva@alunos.uneal.edu.br

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo principal descrever ações envolvendo os processos de aquisição da leitura e da escrita vivenciadas no âmbito da Educação Infantil através do Programa Residência Pedagógica. Ressalta-se que a Educação Infantil não tem a função de alfabetizar, mas de proporcionar estratégias pertinentes para esse momento inicial da formação educacional das crianças. Diante de todas as questões que configuram o âmbito da educação infantil, percebe-se que a aquisição da leitura e da escrita também é um processo que precisa ser debatido e reavaliado para que sejam encontrados e definidos os procedimentos metodológicos mais adequados pelas ações educativas. Como é sabido, o professor desempenha um papel crucial na Educação Infantil, pois as crianças o observa, se inspira em suas ações, o imita e, é por meio dele que estas podem usufruir da leitura e da escrita, ao mesmo tempo em que se apropriam dessas manifestações para seu próprio uso. Algumas das aprendizagens desta fase são: recontar histórias, se comunicar em situações diversas, utilizar textos diversos, desenvolver gostos e comportamentos leitores e principalmente compreender os usos e funções da

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

escrita para utilizá-la quando preciso. Um bom professor proporciona à criança um ambiente adequado, além de planejar um trabalho de aproximação e familiarização com a linguagem. Consoante a isso, a relevância deste trabalho consiste em contribuir com o processo de aquisição da leitura e da escrita de meninos e meninas de 0 a 5 anos, tomando como base a experiência da Residência Pedagógica com crianças de 4 anos de idade. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência com abordagem qualitativa, de estudantes do curso de Pedagogia participantes do Programa Residência Pedagógica. No tocante ao processo de aquisição da leitura e da escrita, foi necessário promover, a partir do interesse das crianças, atividades de leitura e contação de histórias, assim como a experimentação da escrita em situações reais. Alguns recursos foram fundamentais para a construção desse processo e que estão de acordo com o que se espera dessa etapa da educação básica: livros diversificados (com e sem palavras, de prosa, de poesia); revistas; gibis; suplementos infantis de jornais; cartelas com nomes dos alunos; letras móveis; jogos com letras e palavras; produções das próprias crianças, com desenhos e escritas. Em decorrência das estratégias utilizadas constatou-se maior facilidade por parte das crianças para comentar as histórias lidas; recontar as histórias lidas; inventar novas histórias a partir das histórias lidas; interesse em que a professora e residentes lessem mais de uma vez a mesma história; além de fazer relações das histórias com outros textos conhecidos. Considera-se, finalmente, que promover experiências de forma contextualizada na Educação Infantil, possibilita à criança construir conhecimentos de acordo com as questões que se aproximam de sua realidade, contribuindo para que a viagem ao mundo da leitura e da escrita seja uma experiência enriquecedora.

Palavras-chave: Aprendizagem. Desenvolvimento. Práticas Pedagógicas.