

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



ATIVIDADES VIVENCIADAS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL EM BRASÍLIA DE MINAS ATRAVÉS DO PIBID.

Karine Dias Nascimento Souza
Universidade Estadual de Montes Claros
Karinedias831@gmail.com
Ana Júlia Alves Araújo
Universidade Estadual de Montes Claros
Anajuarj.alvesss@gmail.com
Claudiane Ribeiro da Silva
Universidade Estadual de Montes Claros
Claudianeribeirodasilva@yahoo.com.br
Ivanise Melo de Souza
Universidade Estadual de Montes Claros
Meloivanise7@gmail.com
Márcia Francisca Meireles
Universidade Estadual de Montes Claros
Mameireles37@gmail.com
Eixo: 8 Infâncias e Educação Infantil
Palavras-chave: PIBID; Leitura; Projeto

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Este trabalho, inserido no campo educacional, tem como objetivo descrever as vivências adquiridas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pela CAPES. Apresenta a realização de atividades pedagógicas desenvolvidas no segundo semestre de 2025, em uma Escola Estadual localizada no município de Brasília de Minas, contemplando ações em comemoração ao dia das crianças e a execução de um projeto literário.

Problema norteador e objetivos

Como as práticas pedagógicas desenvolvidas no PIBID, por meio de atividades comemorativas e de incentivo à leitura, podem contribuir para a aprendizagem e socialização dos estudantes? Tendo como objetivos relatar as experiências vivenciadas durante o desenvolvimento das atividades e analisar a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

A elaboração e a execução das atividades voltadas ao Dia das Crianças e ao Projeto de Leitura foram desenvolvidas de forma colaborativa, com o acompanhamento da supervisora do PIBID e a participação dos demais integrantes da equipe. O planejamento do dia das crianças foi feito de maneira cuidadosa pensando nos recursos que iria ser utilizado e nas atividades a serem feitas no dia e o projeto literário contemplou com seleção de obras literárias adequadas à faixa etária dos estudantes, a maneira de organizar o local e a contação de uma obra literária. No dia comemorativo das crianças, nos pibidianos realizamos um caça ao tesouro trazendo muita empolgação e curiosidade aos alunos, espalhamos pistas por toda a escola e teve um tesouro final que foi distribuído com todos. Na culminância do projeto literário, fizemos um piquenique,



onde tinha vários livros literários para as crianças escolher e ler, forramos tecidos no chão para trazer um ambiente aconchegante e acolhedor, contamos uma história clássica com a participação dos alunos, fortalecendo o reconhecimento do protagonismo infantil.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

O desenvolvimento da prática pedagógica se fundamentou com base na teoria de Paulo Freire, que entende a educação como um processo de diálogos, críticas e liberdade. Para o autor, ensinar não se resume à transmissão de conteúdos, mas à criação de possibilidades para a construção do conhecimento por meio da interação entre educador e educando (Freire, 1996). Sendo assim, as atividades realizadas, dialogam com a concepção do autor onde a aprendizagem deve partir da realidade dos alunos, valorizando suas experiências e saberes.

Resultados da prática

A realização das atividades demandou engajamento coletivo e a articulação de diferentes setores da escola, contribuindo para a construção de um ambiente colaborativo e acolhedor. Durante as duas ações, as crianças demonstraram grande interesse e participação ativa, interpretando as histórias e estabelecendo relações com suas vivências. A experiência evidenciou, ainda, o potencial dos projetos interdisciplinares como estratégia pedagógica para promover a aprendizagem significativa, aliando conteúdos curriculares a datas comemorativas.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) representa uma etapa fundamental para o meu desenvolvimento acadêmico e profissional, possibilitando a experiência e articulação entre teoria e prática pedagógica, evidenciando o papel do professor como mediador do conhecimento aos estudantes. A atuação no ambiente escolar permitiu reconhecer a relevância de práticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos alunos.

Considerações finais

A vivência proporcionada pelas ações desenvolvidas em comemoração ao dia das crianças, articuladas ao projeto de leitura, mostrou-se extremamente significativa tanto para nós pibidianos quanto para os alunos da escola. O envolvimento da escola e a troca de experiências entre bolsistas, supervisora e comunidade escolar reafirmaram a importância do PIBID como um espaço formativo fundamental para a construção da identidade docente.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.