

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Vânia dos Santos Costa Dias

Universidade Estadual de Montes Claros
vaniadossantoscostadias520@gmail.com

Edy Higo Silva Mercês

Universidade Estadual de Montes Claros
edyhigo@gmail.com

Adriana Caldeira Campos Paixão

Universidade Estadual de Montes Claros
drikacaldeira10@gmail.com

Eliana de Freitas Soares

Universidade Estadual de Montes Claros
eliana.soares@unimontes.br

Shirley Nunes Ferreira

Universidade Estadual de Montes Claros
shirleyferreira944@gmail.com

Eixo 1 - Educação Inclusiva e Diversidade

Palavras-chave: Inclusão; Ensino Fundamental; TEA.

Resumo Simples

A pesquisa em andamento justifica-se pela necessidade de compreender os desafios da inclusão dos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no Ensino Fundamental I, especialmente no ambiente da escola pública, onde a efetivação das políticas inclusivas ainda enfrenta impasses notáveis, como a falta de formação adequada e a dificuldade de apoio especializado. Parte-se do seguinte problema: quais são as principais dificuldades enfrentadas no contexto da prática inclusiva em escola pública entre professores regentes e profissionais de apoio para trabalhar com os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA)? Segundo a percepção durante as atividades realizadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) nos últimos meses, existe uma constância de situações que configuram desafios pedagógicos, institucionais, formativos e sociais enfrentados para promover a efetivação da inclusão dos alunos com TEA no Ensino Fundamental I. O objetivo geral da pesquisa é compreender quais são as principais dificuldades enfrentadas no contexto da prática inclusiva em escola pública entre professores regentes e profissionais de apoio para trabalhar com os alunos com TEA, tendo como objetivos específicos identificar as situações que dificultam as ações pedagógicas no cotidiano escolar, investigar de que forma as condições estruturais e organizacionais da escola interferem no processo de inclusão dos alunos com TEA e refletir sobre a articulação entre os profissionais envolvidos. A fundamentação teórica será com base em documentos legais e alguns autores, como Mantoan (2003), Vygotsky (1997), Sassaki (1997), entre outros. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, desenvolvida por meio de observação participante no contexto do PIBID em uma escola pública em Janaúba, entrevistas com professores regentes e professores de apoio.

Referências

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar:** o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão:** construindo uma sociedade para todos. 7. ed. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1997.