



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



EXPLORANDO A ALFABETIZAÇÃO: UMA JORNADA DE APRENDIZAGEM NO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Alaís Ribeiro Santos
UNIMONTES
alaisribh3iro@gmail.com

Anna Luísa Araújo Santos
UNIMONTES
annaoujara2015@gmail.com

Cláudia Soares de Oliveira Braga
UNIMONTES
claudia.braga@unimontes.br

Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Durante o segundo módulo do Programa Residência Pedagógica, na Escola Estadual Professora Nhá Gui de Azevedo, a coordenação optou por seguir com as atividades de alfabetização do projeto de intervenção. Esse projeto visou auxiliar alunos do 2º e 3º ano com dificuldades em leitura e escrita. O objetivo do trabalho proposto visou aprimorar as atividades de alfabetização pedagógica com base nas conclusões das intervenções anteriores para alunos com dificuldades em leitura e escrita. Como referencial teórico que fundamentou o estudo podemos citar Emília Ferreiro que propõe repensar a alfabetização, compreendendo a linguagem das crianças e valorizando sua participação ativa no processo de aprendizagem, (FERREIRO, 1988). O professor precisa planejar, direcionar o ensino da aprendizagem e avaliar, para que possa atingir seus objetivos. Alguns dos principais requisitos são: domínio seguro do conteúdo, conhecimento de métodos de ensino e procedimentos, habilidade de expressar ideias e tornando o conteúdo significativo. A escola e os professores têm suas tarefas a cumprir, entendendo que o domínio da leitura e da escrita são parte fundamental para que os alunos tenham avanços nos estudos. A alfabetização bem conduzida ajuda o aluno não somente dentro do ambiente escolar, como também socialmente (LIBÂNEO, 2006). A metodologia utilizada nas intervenções realizadas com alunos dos 2º e 3º anos, focalizou o desenvolvimento da leitura e da escrita dos estudantes. Como fruto das diversas formações, visto que a poesia contribui para o enriquecimento do mundo lúdico da criança, foram desenvolvidas atividades com base no poema “leilão de jardim” de Cecília Meireles, foram incorporadas dinâmicas interativas, promovendo leitura e atividades com foco de socialização foram incluídas atividades com foco de socialização, desenho e jogos. Além de ser prazeroso estudar com poesias, elas desenvolvem sensibilidade no intelectual infantil e entregam benefícios na alfabetização. Como resultados obtidos no decorrer de cada semana, as atividades planejadas mostravam os avanços e as necessidades de cada um. A princípio, o que começou por uma observação da escola se tornou uma experiência de vida profissional. Por fim, o olhar para o outro a partir do olhar para si



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



mesmo é fundamental para o processo de ensino aprendizagem significativo. O Projeto de Intervenção criado para as acadêmicas auxiliou na compreensão da prática pedagógica, na aplicação de teorias, foi uma riqueza enorme e, sem dúvidas, agregou muito no nosso processo de formação como Pedagogo.

Palavras-chave: Alfabetização. Aprendizagem. Residência Pedagógica

Referências

FERREIRO, E. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Cortez Editora: São Paulo, 2006.

MEIRELES, Cecília, 1901-1964. Ou isto ou aquilo. In: AYALA, Waldir (org.). [7.ed.] São Paulo: Global, 2012.