

UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM DURANTE A MONITORIA: MELHORANDO A PERFORMANCE DO ALUNO NA PRÁTICA

Jefferson Matos Araujo

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

Monitor Voluntário

jefferson.matos@aluno.unifametro.edu.br

Layrla Carolina Nascimento Rodrigues

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

Monitora Bolsista

layrlacarolina.eq@gmail.com

Dra. Arisa Nara Saldanha de Almeida

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

arisa.almeida@professor.unifametro.edu.br

Dra. Ana Lúcia Araújo Gomes

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

ana.gomes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação.

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica.

RESUMO

Introdução: Às práticas interdisciplinares são norteadoras para um melhor desempenho acadêmico dos alunos na prática, compartilhar de seus conhecimentos com outros alunos fomentam conjuntamente um ambiente de aprendizagem colaborativa. Desenvolver práticas educativas, salas de aula invertidas, plataformas de revisão exploram mais a confiabilidade do estudante ao desenvolver suas habilidades na prática do setor saúde. **Objetivo:** Relatar as experiências de monitores da disciplina de saúde da criança, mediante as tecnologias ativas de aprendizagem para instigar o melhor desempenho dos alunos na prática. **Metodologia:** Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência. Nesse sentido, o estudo descreve a vivência de discentes do curso de enfermagem, monitores da disciplina de saúde da criança de uma instituição de nível privado (UNIFAMETRO), localizada em Fortaleza-Ceará-Brasil. **Resultados:** A monitoria e a utilização de metodologias ativas com os alunos são práticas indissociáveis para o aprendizado do aluno monitor como futuro docente e para o aluno que está cursando a disciplina, dessa forma, foi elaborado um cronograma de atividades semanal contendo as 1) Atividades Teóricas (AT), que são de acordo com as reuniões de planejamento junto da orientadora e as 2) Atividades Práticas (AP). **Considerações finais:** A aplicabilidade de metodologias durante os encontros da monitoria, da disciplina de saúde da criança, são atividades oportunas para o fortalecimento da aprendizagem dos alunos monitorados. Oportunizando dessa forma, todos os alunos a pensar e interagir com o material de estudo com

antecedência e de forma contínua, promovendo uma educação transformadora.

Palavras-chave: Enfermagem, Práticas interdisciplinares, Estudantes de Enfermagem.

INTRODUÇÃO

A formação de profissionais de enfermagem para atuar nos serviços dos níveis de atenção em saúde se dá desde a graduação. Com isso, práticas interdisciplinares, tecnologias ativas de aprendizagem, monitorias e atividades teórico-práticas contribuem para uma melhor formação desses novos profissionais. O processo de formação é um caminho árduo a ser trilhado, mas não impossível, dentre as dificuldades ao decorrer da academia há possibilidades para colaborar a expandir suas competências, aptidões para áreas específicas e adquirir experiências que possam ser usadas no futuro como profissionais de enfermagem.

Para promover avanços significativos na profissão da enfermagem, é necessário estabelecer propósitos na formação baseados em uma abordagem de ensino libertadora, criativa e reflexiva. Espera-se que essas abordagens propiciem aos enfermeiros conhecimentos, habilidades e atitudes condizentes com as expectativas da sociedade para a profissão. A formação de enfermagem passa a exigir transformações no processo de ensino, através das monitorias são incrementadas novas tecnologias e formas de ensino inovadoras, por meio dos monitores são atribuídas novas estratégias de ensino-aprendizagem que favoreçam o diálogo, o trabalho em equipe, a transdisciplinaridade, considerando os saberes formais e não formais, tendo em vista as competências requeridas no processo de trabalho em saúde para a construção de projetos coletivos.

Apoiar a autonomia dos estudantes é uma estratégia de ensino importante, visto que os alunos são um elo significativo a serem considerados na cadeia da inovação, constituindo a sua adesão e participação no processo da prática profissional. Seu olhar e inquietações, aliados ao seu destemor pela mudança, permitem lançar uma nova interpretação aos problemas presentes no cotidiano dos serviços de saúde. Outras metodologias que fortificam maior o aprendizado desses estudantes são ambientes simulados, são formas de aprendizagem ativa em que os alunos, conduzidos por um facilitador, reforcem suas competências em áreas específicas. É uma oportunidade de aprendizagem vivencial e reflexiva que vem sendo utilizadas fortemente para a formação desses alunos. Diante, a monitoria é dada aos alunos a confiabilidade para escolherem a melhor forma de serem conduzidos, estratégias que tornem a monitorização mais flexível e acessível a todos. É relevante incentivar essa autonomia individual de cada um, esse processo estimulador quebra barreiras de timidez, falta de comunicação na coletividade e mais

interação entre alunos, professores e monitores. Ressalta -se também às metodologias desenvolvidas pelos monitores com os discentes do curso de enfermagem, no qual foram implementados casos clínicos, sala de aula invertidas, mapas mentais, jogo kahoot (plataforma de aprendizagem), OSCE (Exame clínico objetivo estruturado) e aulas de laboratório elaboradas pelos monitores, no intuito de estimular a prática exercida nos campos de estágios dos discentes.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência. Este tipo de pesquisa descreve a experiência do relator, com o propósito de expor e possivelmente, instruir outros pesquisadores ou profissionais em uma atividade semelhante. Nesse sentido, o estudo descreve a vivência de discentes do curso de enfermagem, monitores da disciplina de saúde da criança de uma instituição de nível privado (UNIFAMETRO), localizada em Fortaleza-Ceará-Brasil. No qual utilizaram metodologias ativas com os discentes do curso de enfermagem do 8º semestre que estão matriculados na disciplina de saúde da criança, no período de março a setembro de 2022, sob a orientação do docente orientador. As monitorias são de forma presencial e online, no qual os alunos monitores desenvolvem mapas mentais, formulários, jogos e vídeos baseados nos conteúdos propostos pela orientadora. Entretanto, antes de exibir para os acadêmicos, os monitores fazem um embasamento teórico por meio da leitura de protocolos, artigos e livros, além de realizarem treinamento com os professores orientadores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria e a utilização de metodologias ativas com os alunos são práticas indissociáveis para o aprendizado do aluno monitor como futuro docente e para o aluno que está cursando a disciplina, dessa forma, foi elaborado um cronograma de atividades semanal contendo: as 1) Atividades Teóricas (AT), que são de acordo com as reuniões de planejamento junto da orientadora e as 2) Atividades Práticas (AP), são as metodologias que foram produzidas pelos alunos - monitores. Nas AT, têm-se a leitura de manuais, cadernos da atenção básica, livros e artigos orientados pela professora responsável pela monitoria. Essas práticas auxiliam na produção do conteúdo teórico e fundamentam as metodologias que os alunos monitores irão produzir. Nas AP, os alunos monitores uma vez por semana, desenvolvem uma metodologia específica de acordo com o cronograma para introduzir na monitoria, tais como, casos clínicos, mapas mentais, aulas de laboratório, sala de aula invertida, OSCE (Exame clínico objetivo

Estruturado), jogo kahoot (uma plataforma de aprendizado baseada em jogos, são testes de múltiplas escolhas que permitem o acesso dos usuários/jogadores por meio da web ou do aplicativo), questionários online elaborados pelo Google Forms (aplicativo de gerenciamento lançado pelo google, usado para criar questionários), para que alunos possam revisar e fixar os conteúdos ministrados pelos docentes, de forma clara e resumida. O método propõe uma aproximação entre aluno e monitor, estimulando a autonomia e a independência dos estudantes, potencializando a qualidade do aprendizado, para ambos os lados. Para o monitor, é promissor pois, irá gerar novos desafios, proporcionando uma compreensão mais crítica em relação às dificuldades do aluno, e que ele irá buscar meios baseados na literatura para ajudar o aluno monitorado. E para o aluno monitorado irá aprender de forma mais protagonista, sanando dúvidas, curiosidade e dificuldades que não são solucionadas nas salas de aula com o professor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aplicabilidade de metodologias ativas durante os encontros da monitoria da disciplina de saúde da criança é uma atividade oportuna para o fortalecimento da aprendizagem dos alunos monitorado, monitor e auxílio ao professor orientador no processo de ensino dos discentes. Porque, durante as aulas ministradas pelos docentes, os alunos ficam receosos em sanar dúvidas, é onde a monitoria entra como papel fundamental. Pois, irá perpassar um princípio pedagógico isolado, com a metodologia ativa, o professor orientador será mais um mediador, orientando e conduzindo os alunos monitores na construção de metodologias, solução de problemas e na melhora da elaboração de ideias, para que no momento da monitoria o aluno monitor complemente o professor orientador. E para os alunos monitorados, desmistificar a teoria, deixando-a menos intrincada, sendo capazes de ser proativos e engajados, deixando de lado a ideia de um aprendizado apenas na sala de aula com slides, onde apenas o professor é detentor do conhecimento. Oportunizando dessa forma, todos os alunos a pensar e interagir com o material de estudo com antecedência e de forma contínua, promovendo uma educação transformadora. Fortalecendo a autonomia do estudante durante o atendimento, melhorando a atuação com os indivíduos, promovendo a integralidade da população.

REFERÊNCIAS

Tavares, Claudia Mara de Melo et al. Innovations in the teaching-learning process of psychiatric nursing and mental health. Revista Brasileira de Enfermagem [online]. 2021, v. 74, suppl 5 [Acessado 8 Outubro 2022], e20200525. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0525>>. Epub 04 Jun 2021. ISSN 1984-0446. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0525>.

Costa, César Leal et al. Ensino com metodologia de autoaprendizagem em ambientes simulados (MAES). Um estudo qualitativo entre docentes e alunos de graduação em enfermagem. Métodos e Recursos Educativos na Educação Médica [online]. 2019, v. 20, no. s2, [Acessado em 8 outubro 2022], Disponível em: <<https://doi:10.1016/j.edumed.2018.04.003>>. Setembro de 2019.

Alves FAP, Medeiros KSM, Santos EGS, Araújo GKN, Santos LMS, Souto RQ, et al. A interdisciplinaridade como estratégia de ensino e aprendizagem. Revista Brasileira de Enfermagem UFPE [online]. 2019;13:e240192 DOI: <https://doi.org/10.5205/1981-8963.2019.240192>