

APRENDIZAGEM ATIVA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PEDAGOGOS NO ENSINO DIGITAL

Roberta Andréa dos Santos Colombo (robertas.colombo@unigranrio.edu.br)¹

UNIGRANRIO/AFYA – Duque de Caxias - RJ

Ciências Humanas e Linguísticas

Introdução: A formação do professor pedagogo pressupõe ensino e aprendizagem ativa, habilitando o aluno para além da vivência em sociedade, pois é preciso prepará-lo também para o mundo do trabalho. Nesta perspectiva, a utilização de metodologia ativa articula a autonomia e conceitos com as atividades e desafios/problemas a serem solucionados/desenvolvidos pelos estudantes da unidade curricular de PCA: Contação de História, do curso de Pedagogia do ensino digital, tendo o professor como mediador e orientador do processo. O objetivo deste estudo é relatar o uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como estratégia em substituição a métodos mais tradicionais de ensino. **Objetivo(s):** Apresentar e trabalhar a metodologia da ABP a ser desenvolvida no semestre. Desenvolver a competência de autonomia de estudos e resolução de problemas de modo individual e colaborativo. **Métodos ou Relato de Experiência:** O trabalho presente tenciona relatar o uso da Aprendizagem Baseada em Problemas como um dos métodos de ensino na aprendizagem e na avaliação na disciplina de PCA: Contação de História do curso de Pedagogia do ensino digital, em ambiente virtual de aprendizagem, no CANVAS. Os alunos participaram encontros síncronos para exploração do tema e também para a sua prática. Foi solicitado a entrega de um trabalho escrito, desenvolvido pelo time, e apresentação oral, em vídeo, por cada participante, e ao final do semestre, a entrega do projeto. **Resultados/Discussão:** Cada aluno foi capaz (e é capaz) de construir o aprendizado conceitual, procedimental e atitudinal por meio dos problemas que lhe foram expostos. Os times realizaram a apresentação de seus distintos trabalhos de contação de história, gerando aprendizagens significativas e preparação para o mundo do trabalho. Na fase “aplicação” foi observado que a aprendizagem ativa contribuiu na dinâmica de práticas autônomas e colaborativas, o que contribuiu no desenvolvimento das qualidades do profissional em formação (estudante). **Finais:** Nesse sentido, percebemos que o papel do professor é fundamental porque atua como mediador e orientador de toda a metodologia aplicada, e que a aprendizagem ativa, individual e colaborativa dos discentes durante a ABP, fomentou o desenvolvimento de atividades e avaliações na reflexão e na prática. Foi observado também que os alunos puderam ir além dos meios tradicionais de aprendizagem, superando os desafios do ensino digital em atividades autônomas, criativas e prazerosas.

Palavras-chave: Professor Pedagogo. ABP. Ensino digital.