

Ensino Médio Integrado: desafios e possibilidades para o avanço na perspectiva da concepção de integração

Rejane Schwartz Krüger, Mestranda, IFSul¹

Palavras-chave: Educação Profissional, Ensino Médio Integrado, Formação Integral.

1 Tema de Estudo

A dualidade educacional histórica, resultante da divisão social do trabalho, consolidou a separação entre a educação geral, destinada à preparação do educando para o acesso a níveis superiores de ensino e uma educação específica, de caráter técnico profissional.

Consolidou-se, assim, uma formação diversa atribuindo a uns a formação para o trabalho intelectual e a outros, a formação para o trabalho manual, estes, exclusivamente, com foco no atendimento às demandas do mercado de trabalho. Como forma de superação dessa proposta educacional, que tem acompanhado historicamente a constituição do ensino médio, o Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004 retoma a perspectiva da articulação/integração entre a Educação Básica e a Educação Profissional, por meio do Ensino Médio Integrado, o qual se constitui como tema central da pesquisa.

2 Problema de Pesquisa

Quais são as concepções pedagógicas que os coordenadores dos cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada, do IFSul, possuem sobre o ensino integrado, visto que eles são responsáveis por orientar a elaboração e as alterações do Projeto Pedagógico do Curso?

3 Objetivos

3.1 Objetivo Geral

Conhecer as concepções pedagógicas que os coordenadores dos cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada, do IFSul, possuem sobre o Ensino Médio Integrado.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar quais são os espaços de formação docente para o desenvolvimento do ensino médio integrado;

¹ Projeto de pesquisa desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, sob orientação da Prof^a. Dr^a Maria Raquel Caetano.

- Conhecer os pressupostos teóricos e metodológicos adotados para o desenvolvimento do EMI;
- Reconhecer os limites e as possibilidades para a concretização do EMI nos cursos técnicos integrados;
- Desenvolver uma proposta formativa sobre Ensino Médio Integrado aos coordenadores de cursos integrados.

4 Fundamentação Teórica

Um dos princípios norteadores para a educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio é focar o trabalho como princípio educativo, no sentido de “superar a dicotomia entre trabalho manual/trabalho intelectual, de incorporar a dimensão intelectual ao trabalho produtivo e de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos” (FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2012).

Diante de uma realidade de desigualdades econômicas em que os jovens, filhos da classe trabalhadora, necessitam obter uma profissão ainda no nível médio, para inserir-se na vida econômica e produtiva, o Ensino Médio Integrado faz-se necessário, numa perspectiva de formação integral e de formação humana em sua totalidade, diferentemente da requerida pela lógica da mundialização do capital.

Ramos (2007) apresenta os dois pilares conceituais para uma educação integrada: um tipo de escola unitária em que todos tenham direito ao conhecimento e uma educação politécnica, em que por meio de uma educação básica e profissional, os sujeitos tenham possibilidade de acesso à cultura, à ciência e ao trabalho, propiciando a realização de suas escolhas para a inserção na vida social e produtiva.

Dentre os desafios para a efetivação do EMI, Frigotto (2012), aponta a mudança na organização escolar, que envolve a necessidade de formação e o engajamento dos docentes, a mudança na concepção curricular e nas práticas pedagógicas. Para tanto, o entendimento crítico de como funciona e se constitui a sociedade em suas relações sociais, se faz necessário.

5 Metodologia

O projeto privilegiará a pesquisa qualitativa, utilizando como abordagem metodológica a pesquisa bibliográfica e a análise documental, por meio da revisão da literatura e o aprofundamento teórico referente ao tema Educação Profissional e Ensino Médio Integrado. No que se refere à coleta de dados, será utilizado um questionário online

com questões abertas, nos treze (13) câmpus, do IFSul, que ofertam cursos na forma integrada. Para a fase de análise e interpretação dos dados, será utilizada a metodologia Análise de Conteúdos.

Na perspectiva da importância da formação continuada para a efetivação do EMI, visando à compreensão dos seus princípios norteadores, o produto educacional a ser desenvolvido consiste em uma proposta formativa para os coordenadores dos cursos técnicos integrados.

6 Resultados

A pesquisa encontra-se na fase de revisão bibliográfica e diante de toda a discussão teórica, conclui-se que se torna necessário um espaço para orientações a gestores e a professores sobre a proposta do Ensino Médio Integrado para que possam atuar nesses cursos.

Tem-se como objetivo, através dessa pesquisa, que os participantes reconheçam, através da proposta de formação, a importância do entendimento dos princípios norteadores do Ensino Médio Integrado, com vistas a sua concretização e ao desenvolvimento da formação integral dos alunos, numa perspectiva de superação da lógica mercantil que, historicamente, vem excluindo os que vivem do trabalho.

Referências

BRASIL. **Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20042006/2004/decreto/D5154.htm> Acesso em: 15 de jan. de 2018.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

RAMOS, M. N. **Concepção do Ensino médio integrado**. Disponível em: http://www.iiep.org.br/curriculo_integrado.pdf. Acesso em: 13 de set. de 2018.