

ALFABETIZAÇÃO ALGORÍTMICA E MEDIAÇÃO CRÍTICA EM BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS DIANTE DA IA GENERATIVA

ALGORITHMIC LITERACY AND CRITICAL MEDIATION IN ACADEMIC LIBRARIES IN THE CONTEXT OF GENERATIVE AI

Maria Imaculada da Conceição

Universidade de São Paulo, USP

E-mail: imak@usp.br

ORCID: 0009-0002-6397-1886

RESUMO

Este artigo discute a alfabetização algorítmica como dimensão emergente da atuação do profissional da informação em bibliotecas universitárias diante da inteligência artificial generativa. Parte-se do pressuposto de que o uso responsável desses sistemas não depende apenas de habilidades instrumentais, como a formulação de comandos, mas da capacidade de compreender, avaliar e mediar criticamente processos algorítmicos que produzem, selecionam e sintetizam informações. O objetivo é analisar como bibliotecas universitárias podem contribuir para a formação de usuários capazes de reconhecer limites, riscos e condições de confiabilidade das respostas geradas por IA. Metodologicamente, o estudo caracteriza-se como reflexão teórico-conceitual, fundamentada nos debates sobre competência em informação, alfabetização algorítmica, letramento em IA e mediação crítica. Argumenta-se que a biblioteca universitária pode orientar usuários na avaliação de fontes, identificação de erros, percepção de vieses, validação humana e uso ético da informação automatizada em contextos acadêmicos, fortalecendo autonomia, responsabilidade e aprendizagem crítica dos sujeitos sociais envolvidos.

Palavras-chave: Alfabetização algorítmica. Mediação crítica. Bibliotecas universitárias.

ABSTRACT

This paper discusses algorithmic literacy as an emerging dimension of information professionals' work in academic libraries in the context of generative artificial intelligence (AI). It assumes that the responsible use of these systems does not depend only on instrumental skills, such as prompt formulation, but on the ability to understand,

XII Congresso Internacional em Tecnologia e Organização da Informação

Guimarães, 24 de junho a 10 de julho de 2026

ISSN: 2965-4130

DOI: 10.5281/zenodo.23100022

evaluate, and critically mediate algorithmic processes that produce, select, and synthesize information. The objective is to analyze how academic libraries can contribute to educating users who are able to recognize limits, risks, and conditions of reliability in AI-generated responses. Methodologically, the study is characterized as a theoretical and conceptual reflection, grounded in debates on information literacy, algorithmic literacy, AI literacy, and critical mediation. It argues that academic libraries can guide users in source evaluation, error identification, bias awareness, human validation, and the ethical use of automated information in academic contexts, thereby strengthening autonomy, responsibility, and critical learning across academic communities.

Keywords: Algorithmic literacy. Critical mediation. Academic libraries.

REFERÊNCIAS

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES. **AI Competencies for Academic Library Workers**. ACRL, 2025. Disponível em: <https://www.ala.org/acrl/standards/ai>. Acesso em: 3 maio 2026.

COX, A. Algorithmic literacy, AI literacy and responsible generative AI literacy. **Journal of Web Librarianship**, v. 18, n. 3, p. 93–110, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1080/19322909.2024.2395341>.

DUDZIAK, E. A. Information literacy: princípios, filosofia e prática. **Ciência da Informação**, v. 32, n. 1, p. 23–35, 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ci/a/xDBTqDKvmcsvMnmwLWprjmG/>. Acesso em: 5 maio 2026.

UNESCO. **Guidance for Generative AI in Education and Research**. Paris: UNESCO, 2023. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>. Acesso em: 2 maio 2026.

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Dimensões da competência informacional. **Ciência da Informação**, v. 40, n. 1, p. 99–110, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ci/a/SjcbWRPPfNPjhF5DhFTSkcv/>. Acesso em: 5 maio 2026.