**A Educação matemática na Educação Infantil das escolas campesinas**

Cleonice da Silva Souza

Secretaria Municipal de Educação de São José da Laje (SMED/SJL)

Cleonicesouza431@gmail.com

 Michelle Cardoso da Silva Souza

Secretaria Municipal de Educação de São José da Laje (SMED/SJL)

Micardoso868@gmail.com

 Maria das Graças Lima Santana

Secretaria Municipal de Educação de São José da Laje(SMED/SJL)

greycemariah@hotmail.com

**Resumo**

Este trabalho tem como proposta mostrar sobre o trabalho da Educação Matemática realizado na Educação Infantil com crianças de 4 a 5 anos nas Escolas Campesinas de São José da Laje/AL. A matemática é uma área que deve ser trabalhada desde a Educação Infantil, e estes conhecimentos segundo a Base Nacional Comum Curricular- BNCC (2018), estão contemplados dentro do Campo de Experiências.

Palavras-chave: Educação Matemática, Educação Infantil, Escolas Campesinas.

**Introdução**

Sendo a Educação Infantil a primeira etapa da Educação Básica, deve-se garantir experiências em contextos significativos que explorem relações quantitativas, de medidas, de formas e de orientações espaciotemporais, contemplados na BNCC.

Neste contexto validamos um currículo que também venha atender as crianças da Educação Infantil das Escolas Campesinas, numa realidade propícia as suas necessidades de aprendizagem escolares contextualizadas com seu contexto cultural e social.

**Objetivo**

Apresentar como é trabalhada a Educação Matemática com as crianças da Educação Infantil nas Escolas Campesinas do município de São José da Laje.

**Fundamentação Teórica**

Segundo Piaget, ensinar matemática na Educação Infantil vai muito além de ensinar a contar. Os fundamentos para o desenvolvimento matemático das crianças estabelecem-se nos primeiros anos. (PIAGET, 1976, p.73).

Portanto, concordando com Virgulino (2014), o professor não pode esquecer que a criança é um ser em formação e que, essa formação seja natural, criativa, lúdica e prazerosa.

**Problemática**

Como planejar na Educação Matemática para atender as crianças de 4 a 5 anos das escolas campesinas, onde na maioria estudam em turmas multisseriadas?

**Metodologia**

Esta pesquisa está pautada em observações e análises das práticas do dia a dia das turmas multisseriadas, que foram realizadas em Escolas Campesinas que atendem a Educação Infantil no município de são José da Laje, com crianças da faixa etária de 4 a 5 anos de idade.

**Resultados**

Observa-se que o ensino e aprendizagem de matemática nas turmas multisseriadas das escolas campesinas da rede educacional de São José da Laje, numa perspectiva que atenda sua realidade cultural e social, apresenta êxito no currículo através da aplicação do lúdico, do uso de jogos e brincadeiras, estimulando assim o interesse e atenção das crianças de modo significativo e prazeroso.

**Considerações Finais**

Essas experiências vivenciadas pelas crianças e planejadas de forma consciente pelos professores vêm dando novo significado a educação matemática nas escolas campesinas.

**Referências**

BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular – Brasil:2018.

BRASIL. RCNEI – Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil – Brasil:1998.

PIAGET, J. Psicologia e Pedagogia. Rio de Janeiro. Forense Universitária, 1976

SALLES, Fátima; FARIA, Vitória. Currículo na educação infantil. 2. ed. São Paulo: Ática, 2012.

VIRGULINO, Carina Silvana. O ensino da matemática na educação infantil. Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/o-ensino-da-matematica-na-educacao-infantil/119953>