

Caminhos da Diversidade: Desafios e Perspectivas na Inclusão de Crianças com Transtorno Espectro Autista -TEA nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Introdução

Nos últimos anos, com a intervenção das políticas públicas, as escolas regulares passaram a receber as crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em suas salas de aula. Porém, muitos professores ainda sentem-se inseguros e despreparados para recebê-los nas escolas. Pensando nisso, o presente trabalho buscou entender mais profundamente sobre o tema, tendo como objetivo investigar o processo de inclusão de crianças com TEA nos anos iniciais do ensino fundamental.

Metodologia

A pesquisa adotou como abordagem a pesquisa qualitativa. Como metodologia de investigação optou-se pela revisão bibliográfica, sendo ela uma revisão sistemática. Para a análise dos dados foi-se utilizada a análise de conteúdo de Bardin. Foram selecionadas quatro bases de dados científicos para serem pesquisadas. Foram selecionadas apenas as pesquisas publicadas entre os anos de 2019 a 2023. Para isso, foram utilizados nas plataformas digitais dos bancos de dados, alguns descritores e filtros para buscar apenas as pesquisas que foram publicadas nos anos citados.

Ao todo, foram selecionadas 85 publicações e foram lidos os 85 resumos. Dentre eles foram encontrados 13 trabalhos científicos repetidos e 44 trabalhos foram excluídos por não estarem entre os critérios de inclusão. Assim, foram lidos por completo um total de 28 publicações, e dentre esses foram selecionadas 11 pesquisas para serem analisadas.

**ANA BEATRIZ PEREIRA CAMPOS -
UEA**

**KELLY CHRISTIANE SILVA DE SOUZA
- UEA**

Discussão

Dentre os principais resultados, destaca-se a necessidade de implementação e maiores discussões sobre políticas públicas voltadas especificamente para a educação e inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista. Sobre as práticas pedagógicas, é perceptível, nos trabalhos científicos, que muitas escolas ainda sofrem com a falta de recursos, estrutura ou apoio pedagógico. E no que tange aos impactos da inclusão, percebe-se que ela já tem demonstrado resultados positivos. Porém, torna-se necessário que o assunto seja mais discutido, trazendo principalmente as considerações feitas pela criança com TEA, quando possível.

Conclusão

O artigo contribuiu para analisar o processo de inclusão nos anos iniciais do ensino fundamental, analisando as políticas públicas e diretrizes educacionais, as práticas pedagógicas e os impactos causados por ela. O artigo foi submetido à publicação em revista e poderá contribuir com a comunidade científica, a fim de que novos estudos sejam realizados a partir deste. Também, poderá contribuir para que professores, demais profissionais da comunidade escolar e os responsáveis pelas crianças com TEA possam conhecer um pouco mais sobre o processo de inclusão da criança com autismo em rede regular e conscientizar a sociedade sobre a inclusão de crianças com TEA.