Juliana Pereira Camayo

PPGE/Universidade Estadual de Montes Claros

[julianacamayo1@gmail.com](mailto:julianacamayo1@gmail.com)

Ted Nobre Evangelista

PPGE/Universidade Estadual de Montes Claros

[tedevangelistanobre@gmail.com](mailto:tedevangelistanobre@gmail.com)

Profa. Dra Francely Aparecida dos Santos

PPGE/Universidade Estadual de Montes Claros

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Projeto de Pesquisa; Educação; Epistemologia; Seminário Temático

**Resumo – Relato de Experiência**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Diversas são as oportunidades que o Mestrado em Educação oferece para o desenvolvimento profissional do estudante, dentre elas estão as reflexões e discussões sobre conhecimento, pesquisa e fundamentos da metodologia científica. Desta forma, o Mestrado em Educação tem como compromisso ultrapassar a concepção transmissiva de conhecimento e promover a formação do professor pesquisador (Pesce; André; Hobold, 2013).

Para o desenvolvimento e aprimoramento dos estudos na educação o Programa de Pós-Graduação oferece uma matriz curricular comprometida com a qualidade social, cognitiva, técnica e epistemológica da construção do projeto de pesquisa.

Portanto, a disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, é um dos pilares para o aperfeiçoamento e maior compreensão sobre a pesquisa. Nesta disciplina, foi realizado um seminário sobre a pesquisa social, adentrando nos conceitos, elementos constitutivos, e ainda relacionando com o projeto de pesquisa de cada mestrando.

**Problema norteador e objetivos**

O problema norteador foi o desenvolvimento da pesquisa sobre como podemos entender que a pesquisa em educação pode ser desenvolvida em um contexto mais amplo. O envolvimento com esta disciplina é de extrema relevância para o desenvolvimento da pesquisa, voltada à educação e para a escrita da dissertação futuramente.

O objetivo deste relato é o de analisar as contribuições que a disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação contribui para a formação do pesquisador.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O seminário temático sobre o livro Pesquisa Social de Minayo (org) 1994, teve como percurso metodológico formar 6 grupos, cada grupo responsável por dois capítulos do livro e elaborar mapas mentais sobre cada um, elaborar uma problematização de cada capítulo com resposta, analisar o projeto de pesquisa com o livro e apresentar um projeto em sala. Ainda, foram propostos 7 tópicos que deveriam ser expostos na hora da apresentação, que serviu como orientação do que deveríamos propor no seminário.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

No texto Pesquisa Social da autora Minayo (org) 1994, foi pontuado que se entende por pesquisa a atividade básica da ciência na sua indagação e construção da realidade, é a pesquisa que alimenta a atividade de ensino e a atualiza frente à realidade do mundo (Minayo, 1994, p. 17)

O projeto de pesquisa deve explanar sobre os vários elementos constitutivos que irão compor a investigação, que são: definição do problema, definição da base teórica, hipóteses, justificativa, objetivos, metodologia, custos, cronograma, referências bibliográficas e anexos. (Deslandes, 1994, p. 37)

**Resultados da prática**

A dinâmica do seminário proposto resultou em um aprendizado mais profundo acerca da estruturação do projeto de pesquisa, da análise das etapas e elementos de uma pesquisa. Dito isso, este processo contribuiu nas reflexões, principalmente metodológicas, que serão aplicadas nos projetos, visualizadas a partir da apresentação sobre o antes e depois, contribuindo de modo significativo para a reestruturação do projeto de pesquisa.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O Mestrado em Educação tem por objetivo a reflexão de novos conhecimentos para a sociedade, por meio da pesquisa em educação, é possível promover análises da realidade para aqueles que estão inseridos na educação, de modo que contribua ainda mais com o trabalho educacional.

**Considerações finais**

A disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação possibilitou uma maior compreensão na formulação da pesquisa, principalmente metodológica. Assim, com a execução deste seminário houve maior aprendizado sobre as orientação das estratégias que podemos utilizar na pesquisa em educação. Esta experiência foi extremamente importante e colaborou de forma significativa para o processo de construção da nossa dissertação.

**Referências**

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

PESCE, Marly Krüger de; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de; HOBOLD, Marcia de Souza. *Formação de professores e Profissionalização Docente*. XI Congresso Nacional de Educação EDUCERE, Curitiba, p.10241-10255, 2013.