



III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

DE SÃO PAULO AO MARANHÃO: OS PARQUES INFANTIS DE MAURO DE ANDRESA: levantamento nas produções brasileiras no banco de dados da CAPES, contribuições para uma educação infantil e contemporânea

Aparecida de Jesus Melo Lobato COSTA.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO/PIBIC.

aparecidalobato02@gmail.com .

Orientador: Prof. Dr. José Carlos de MELO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – GEEPEID/PPGEB

E-mail: mrzeca@terra.com.br

INTRODUÇÃO

O tema a ser abordado, é sobre os Parques Infantis de Mario de Andrade, a partir do projeto de pesquisa intitulado "DE SÃO PAULO AO MARANHÃO: OS PARQUES INFANTIS DE MAURO DE ANDRESA, LEVANTAMENTO NAS PRODUÇÕES BRASILEIRAS, CONTRIBUIÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO INFANTIL E CONTEMPORÂNEA".

Os Parques Infantis de Mário de Andrade desempenharam um papel crucial no desenvolvimento da pedagogia da Educação Infantil, enfocando a criança como agente transformador da cultura. Eles estabeleceram uma rede educacional infantil em São Paulo, oferecendo educação e cuidados às crianças de famílias operárias, preservando seu direito à infância. Esses parques pioneiros tiveram um impacto significativo na evolução da educação infantil no Brasil.

Com o objetivo de investigar a criação e expansão dos Parques Infantis, como elemento de atendimento às crianças pequenas no decurso da História, com o propósito de apontar a dinâmica de continuidade e ruptura, no processo educativo ao longo do tempo, concomitantemente ao esforço de trazer os dilemas que perpassam a história da Educação Infantil no Brasil.

Foi realizado um Levantamento e análise das produções nacionais nos bancos de Teses, Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a fim de refletir sobre a trajetória dos Parques Infantis de Mario de Andrade desde a sua criação em São Paulo e sua chegada ao Maranhão conhecer a organização e o funcionamento do modelo didático pedagógico e os atendimentos as crianças pequenas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Com uma abordagem qualitativa de pesquisa, que permite obter uma compreensão profunda dos significados apresentados pelos entrevistados e interpretar os dados de maneira minuciosa. Foi realizado um estudo do tipo estado da arte, revisando a produção científica existente sobre o tema. Buscando identificar teorias em desenvolvimento, métodos de pesquisa empregados e as contribuições

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

científicas e sociais dos estudos. Esse estudo será baseado em bancos de dados de dissertações e teses da CAPES, com ênfase na organização pedagógica dos Parques Infantis e na evolução da Educação Infantil no Brasil.

A pesquisa concentrou-se nas produções acadêmicas relacionadas aos Parques Infantis no período de 2012 a 2022, utilizando a palavra-chave "Parques infantis". Inicialmente, foram encontradas 104 produções, mas após a aplicação de um filtro de datas, foram identificados 44 trabalhos dentro desse intervalo temporal. Após uma análise cuidadosa dos resumos e introduções desses trabalhos, nove foram selecionados por serem relevantes para o objetivo da pesquisa.

No que diz respeito à metodologia, a pesquisa buscou extrair informações essenciais dessas produções, incluindo a finalidade do trabalho (tese de doutorado ou dissertação de mestrado), o local de origem, o ano de publicação, os objetivos e a metodologia adotada, os principais autores utilizados como referência e os principais resultados alcançados na pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Essa pesquisa ampliou nosso entendimento sobre os Parques Infantis na história da educação brasileira ao analisar diversas produções acadêmicas relacionadas a esse tema. Os estudos selecionados oferecem uma visão abrangente das abordagens e tendências na pesquisa sobre Parques Infantis de Mário de Andrade.

Um dos estudos, realizado por Pizani (2012), explorou os Parques e Recantos Infantis em Campinas, SP, de 1940 a 1960, destacando seu papel como instituições de assistência, educação, cultura e recreação infantil na cidade.

Outra pesquisa de Paula (2012) investigou as danças na obra de Mário de Andrade e sua influência na cultura infantil, embora não tenha se concentrado especificamente nos Parques Infantis.

Silva (2012) examinou as influências dos Centros de Educação Unificados na visão modernista de Mário de Andrade, traçando paralelos entre os Parques Infantis e esses Centros.

Grindler (2015) focou em questões de higiene e recreação nos Parques Infantis de São Paulo entre 1935 e 1938, destacando seu papel na promoção da saúde pública.

Prandi (2015) analisou a construção da imagem pública dos Parques Infantis em Ribeirão Preto nas décadas de 1950 e 1960, usando fontes históricas.

Ferreira (2015) investigou a implantação dos Parques Infantis em Ribeirão Preto desde a década de 1950, comparando com modelos internacionais e destacando a influência do Departamento de Educação Física do Estado de São Paulo.

Magalhaes (2018) explorou a relação entre as viagens de Mário de Andrade e seu projeto educacional "Parques Infantis", enfatizando a importância da mobilidade e das trocas culturais na educação.

Lima (2021) examinou as festas escolares nas instituições de educação infantil de Sorocaba, SP, de 1954 a 1988, destacando seu significado pedagógico e cultural.

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

Por fim, Moraes (2022) investigou as práticas educativas no Parque Infantil Prefeito Manoel Anibal Marcondes, em Jundiáí, de 1964 a 1985, enfatizando como o lema "Educar, Recrear e Assistir" norteava as atividades do parque e sua evolução durante a ditadura militar. Esses estudos enriquecem nosso conhecimento sobre a importância dos Parques Infantis na educação brasileira.

Ao examinar os resumos e aprofundar a leitura nas produções selecionadas foi possível identificar as abordagens, perspectivas e tendências presentes nas pesquisas acadêmicas relacionadas aos Parques Infantis de Mário de Andrade. Isso permitiu traçar um quadro mais abrangente das conversas presentes na produção científica brasileira, ressaltando a importância e a diversidade desse campo de estudo.

É relevante destacar que todas as pesquisas se limitaram a examinar os Parques Infantis na perspectiva do estado de São Paulo, especialmente na capital e cidades próximas. Essa constatação realça a importância do nosso estudo como um meio para compreender como a expansão desses parques para outras áreas do Brasil, com foco especial no estado do Maranhão, poderia ser abordada e avaliada.

CONSIDERAÇÕES

A relevância deste estudo é notável, pois se destina a enriquecer o conhecimento acadêmico e fornecer subsídios para os que buscam compreender a implantação da educação infantil no Brasil, desde suas raízes até sua institucionalização. Em conclusão, este projeto de pesquisa visa abordar questões fundamentais relacionadas à história e influência dos Parques Infantis de Mário de Andrade na educação infantil.

As contribuições de Mario de Andrade foram significativas para a história da educação brasileira para as Ciências Sociais Aplicadas e Humanas enquanto objeto de estudo, e conseqüentemente para a minha jornada acadêmica também teve sua importância, ao pesquisar sobre suas iniciativas, percebo que o papel da educação perpassa o espaço da sala de aula, está em todos os espaços.

Palavras-chave: Parques Infantis. Mario de Andrade. Educação Infantil

REFERÊNCIAS

FERREIRA, DEBORA MENENGOTTI. **Os parques infantis de ribeirão preto: um estudo sobre sua implantação** ' 27/01/2016 121 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP.

GRINDLER, VICTOR. **Higiene e recreação: parques infantis de São Paulo, 1935-1938**' 01/03/2015 89 f. Mestrado em HISTÓRIA DA CIÊNCIA Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC/SP.

LIMA, PRISCILA CARRIEL DE. **As festas escolares nos parques infantis sorocabanos: memórias e imagens (1954 - 1988)**. 168 f. Mestrado em Educação

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

Instituição de Ensino. São Paulo: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, 2021.

MAGALHAES, RICARDO ELIA DE ALMEIDA. **Um turista aprendiz nos Parques Infantis: Mário de Andrade, viagem e educação'** 18/07/2018 89 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Rede Sirius.

MORAES, CESAR HENRIQUE DE. **Educar, recrear e assistir em Jundiaí: Uma história do Parque Infantil Prefeito Manoel Aníbal Marcondes (1964-1985)**' 06/07/2022 162 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

MORAIS, Rachel Tavares de. **Escola e infância: processo de institucionalização dos jardins-de-infância na capital do Maranhão no período de 1870 até a década de 1930. 2018.** 212f. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

PAULA, Roberta Cristina de. **Quem foi que disse que não vivo satisfeito? Eu danço! Encontros com as danças na obra de Mário de Andrade.** 190 f. Mestrado em EDUCAÇÃO. Campinas: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, 2012.

PIZANI, Rafael Stein. **Recreação, Lazer e Educação Física na Cidade de Campinas: um olhar acerca dos parques e recantos infantis (1940-1960).** 31/01/2012 115 f. Mestrado em EDUCAÇÃO FÍSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central.

PRANDI, MARIA BEATRIZ RIBEIRO. **A construção da imagem dos parques infantis de ribeirão preto das décadas de 1950 e 1960** 09/08/2015 168 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP

SILVA, Susete Rodrigues da. **O Pensamento Vivo de Mário de Andrade: dos Parques Infantis aos CEUs da Cidade de São Paulo'** 31/10/2012 277 f. Mestrado em ARTES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE, São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca do Instituto de Arte

VENANCIO, Agda Cassia Mulato; ROLIM, Ana Fávila; COSTA, Aparecida de Jesus Melo Lobato; MELO, José Carlos de. **Dos jardins de infância aos parques infantis de Mário de Andrade: espaços de socialização ou de assistencialismo as crianças desvalidas maranhenses? primeiras aproximações. Observatório de La Economía Latinoamericana, [S.L.], v. 21, n. 8, p. 8500-8518, 10 ago. 2023. South Florida Publishing LLC. <http://dx.doi.org/10.55905/oelv21n8-037>.**

REALIZAÇÃO



APOIO

