



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

PIBID EM FOCO: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR COMO SUJEITO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Silene Gomes dos SANTOS¹; Erlane Vanessa Araújo dos SANTOS² Fabiane Guedes da SILVA³; Maria Betânia da Rocha de OLIVEIRA⁴.

RESUMO: Esta pesquisa, em fase inicial, tem como objetivo refletir sobre a formação docente a partir das experiências propiciadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao subprojeto em Letras “Letramentos e ensino: práticas de linguagens e formação de leitores críticos”, que é desenvolvido na Universidade Estadual de Alagoas, no Campus IV, localizado em São Miguel dos Campos-AL. Considerando a centralidade do professor como sujeito de transformação social, com base nos estudos de Tardif (2002), Nóvoa (1995) e Pimenta (2019), o trabalho discute os diferentes tipos de saberes que compõem o fazer docente – como os saberes da experiência, saberes curriculares, pedagógicos e disciplinares – e suas interações no cotidiano escolar. Nesse contexto, serão analisadas as dimensões que compõem o saber docente no processo formativo. Segundo Tardif (2002), os saberes docentes são plurais e resultam de uma construção social e histórica. Eles incluem saberes da experiência, saberes curriculares, pedagógicos e disciplinares, que se entrelaçam no cotidiano escolar. Já Nóvoa (1995) enfatiza a importância da biografia e da reflexão na formação da identidade profissional. Para ele, a biografia funciona como fator constitutivo da identidade profissional: não há como dissociar o “ser professor” da história de vida do sujeito. A metodologia adotada será qualitativa, com foco em observações e registros reflexivos realizados durante as vivências dos bolsistas no contexto

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Letras-Português do Campus IV da Universidade Estadual de Alagoas/UNEAL. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Email: silene.santos.2022@alunos.uneal.edu.br

² Aluna do Curso de Licenciatura em Letras-Português do Campus IV da Universidade Estadual de Alagoas/UNEAL. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Email: erlane.santos.2024@alunos.uneal.edu.br

³ Professora da rede pública estadual de educação – SEDUC-2ª GE – São Miguel dos Campos. Supervisor do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Email: fabiane.guedes43@gmail.com

⁴ Professora do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Estadual de Alagoas/UNEAL, Docente de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Email: mariabetania.oliveira@uneal.edu.br



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Unea
12 a 14 de agosto de 2025**

escolar. A pesquisa parte da hipótese de que o PIBID contribui significativamente para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais conscientes e articuladas com a realidade social, favorecendo a emergência de um professor que reconhece sua função formadora e transformadora.. A pesquisa visa contribuir com reflexões sobre uma formação mais integral, articulada à prática, que reconheça o professor como sujeito ativo na transformação da escola e da sociedade. Concluímos que o PIBID, ao aproximar teoria e prática, possibilita a construção de uma identidade docente que transcende a técnica e afirma como ação ética, crítica e transformadora.

Palavras-chave: Docência. Protagonismo. Escola pública. Prática formativa. Compromisso ético.