**SABERES E PRÁTICAS EDUCACIONAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NA GEOGRAFIA.**

Suely Fonseca Santos

Universidade Estatual de Montes Claros-UNIMONTES

[suelyfonseca2038@gmail.com](mailto:suelyfonseca2038@gmail.com)

Thauanny Ingridy da Silva

Universidade Estatual de Montes Claros-UNIMONTES

[thauanny.geografia@gmail.com](mailto:thauannyingrid@gmail.com)

Claudemira Soares Pereira

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

[Claudemira.pereira@educação.mg.gov.br](mailto:Claudemira.pereira@educação.mg.gov.br)

**Eixo: Saberes e práticas educativas**

**Resumo Simples**

No contexto das transformações e desafios enfrentados pela educação contemporânea, torna-se cada vez mais urgente repensar as práticas pedagógicas de maneira mais humanizada. Neste contexto, este trabalho tem como objetivo refletir acerca dos saberes e práticas educativas, com ênfase no papel do professor e o ensino da Geografia frente às demandas e complexidades que permeiam a educação contemporânea. Como metodologia, seguiu-se revisão bibliográfica, tendo como base os trabalhos de Mendes (2020) e Tardif (2000). Conclui-se que valorizar as experiências formativas de docentes e discentes revela-se imprescindível, especialmente no âmbito do ensino de Geografia, para a construção de práticas pedagógicas contextualizadas, significativas e comprometidas com a realidade social e cultural dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

**Palavras-chave**: saberes; professor; geografia; práticas pedagógicas

**Introdução:**

Este trabalho propõe uma reflexão sobre os saberes docentes essenciais para a prática pedagógica, destacando a importância de uma abordagem mais humanizada no ensino. A pesquisa enfatiza a necessidade de integrar aspectos técnicos e humanos na formação docente, promovendo práticas pedagógicas que valorizem a subjetividade e a realidade dos alunos. No contexto do ensino de Geografia, isso implica em desenvolver metodologias que consideram as experiências e vivências dos estudantes, tornando o aprendizado mais significativo e conectado com o cotidiano. O estudo realizado por Mendes (2020) sugere que a formação continuada e a valorização dos professores são fundamentais para enfrentar os desafios contemporâneos da educação. A forma como os professores se relaciona com os saberes que transmitem é parte essencial de sua prática e peça-chave na construção de sua identidade profissional. No entanto, esse aspecto tão humano e significativo tem sido, muitas vezes, deixado em segundo plano nas pesquisas em educação que priorizam outras dimensões do processo de ensino e aprendizagem. Destaca-se a importância de compreender a docência como uma atividade que vai além da transmissão de conteúdo.

**Justificativa e Problema da Pesquisa:**

A pesquisa justifica-se pela necessidade de repensar a formação docente frente aos desafios contemporâneos da educação, especialmente no que tange a humanização do ensino. O problema central investigado é, quais saberes são essências para uma prática pedagógica que promova um ensino mais humanizado?

**Objetivos da Pesquisa:**

Refletir sobre os saberes docentes fundamentais para uma prática pedagógica humanizada.

**Referencial Teórico que Fundamenta a Pesquisa:**

A pesquisa fundamenta-se em autores que discutem os saberes docentes e a formação profissional, como Mendes (2020) e Tardif (2000), que destaca a importância dos saberes experiencias.

Segundo Tardif (2000), a epistemologia da prática profissional tem com objetivo revelar e compreender os saberes mobilizados pelos profissionais, os quais envolvem conhecimentos, competências, habilidades e atitudes frequentemente sintetizados como saber, saber-fazer e saber-ser. Busca-se entender como esses saberes são integrados às tarefas do cotidiano profissional, bem como de que maneira são incorporados, produzidos, utilizados e transformados conforme os limites e os recursos do trabalho. Além disso, essa epistemologia procura analisar a natureza desses saberes e o papel que exercem tanto nas práticas docentes quanto na constituição da identidade profissional dos professores.

**Procedimentos Metodológicos:**

O estudo adota uma abordagem reflexiva, com revisão bibliográfica. Essa estratégia metodológica possibilitou compreender, os saberes mobilizados na docência e os desafios que permeiam a construção de práticas educativas mais significativas e humanizadas.

**Análise dos Dados e Resultados Finais da Pesquisa:**

A partir da literatura consultada fica claro a necessidade de buscar a integração de saberes, práticas e vivencia. Promovendo práticas pedagógicas mais significativas, e metodologias que considerem as realidades locais e as experiencias dos alunos, tornando o aprendizado mais contextualizado e relevante.

**Relação do Objetivo de Estudo com a Pesquisa em Educação e Eixo Temático do COPED:**

O estudo relaciona-se com a pesquisa em Educação ao abordar a formação docente e as práticas pedagógicas, temas centrais no debate educacional contemporâneo. O texto enquadra no eixo temático do COPED ‘Saberes e práticas educativas” por abordar de forma reflexiva a articulação entre os conhecimentos e as práticas pedagógicas no campo da Geografia. O trabalho dialoga diretamente com os objetivos do eixo, ao valorizar a integração entre teoria, prática e desenvolvimento profissional no contexto educacional.

**Considerações Finais:**

Diante das reflexões apresentadas, conclui-se que a integração entre saberes e práticas educativas é essencial para uma formação docente em Geografia que responda às exigências contemporâneas da educação. Ao longo dessa pesquisa, compreendemos que os saberes experienciais dos professores, somados à valorização das realidades dos alunos, são fundamentais para uma prática pedagógica significativa.

**Referências:**

MENDES, Rodrigo Silva. Profissão Professor: Docência, Formação, Saberes e Práticas Pedagógicas. **Anais do CIET: EnPED**, 2020. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1683>.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2014.