**METODOLOGIAS ATIVAS NA GRADUAÇÃO DE PSICOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DE NEUROCIÊNCIAS**

**Erick Matheus Sales Pinto**

Acadêmico em Psicologia. Centro Universitário UNINTA (Campus Itapipoca)

Itapipoca-CE. [erick.matheus.sales@outlook.com](mailto:erick.matheus.sales@outlook.com).

**Francisco Evalderson Teixeira Rodrigues**

Docente do Centro Universitário UNINTA (Campus Itapipoca)

Itapipoca-CE**.** [evalderson.rodrigues@uninta.edu.br](mailto:evalderson.rodrigues@uninta.edu.br).

**Introdução:** A partir das experiências de realização das atividades de monitoria, foi construído este estudo, a fim de elencar estratégias e metodologias utilizadas para aproximação dos discentes ao conteúdo da disciplina de Neurociências II, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem dos mesmos, a partir dos quais buscou-se gerar resultados positivos no rendimento acadêmico e desmistificação do conteúdo. Foram utilizados a ferramenta Kahoot!™ e a metodologia TBL (*Team-Based Learning*) traduzido para o português como aprendizagem baseada em equipes (ABE), fomentando uma abordagem participativa e integrada através das práticas baseadas em problemas. **Objetivo:** Discutir estratégias que auxiliam os docentes na facilitação e elucidação dos conteúdos programáticos das disciplinas de graduação, produzindo condições favoráveis ao processo de ensino-aprendizagem significativas. **Método:** Trata-se de um estudo de caráter qualitativo, através do relato de experiência, no qual apresenta-se recursos que proporcionam uma vivência acadêmica focada na oferta de métodos que oportunizam uma experiência ativa tanto nos discentes quanto dos docentes e monitores. **Resultados:** Através dessa experiência é possível verificar que com uma linguagem próxima daquela utilizada pelos sujeitos, pôde-se chegar a superação de entraves na compreensão dos assuntos na graduação, principalmente aos que dialogam entre psicologia e neurociências, além de dinamizar e estruturar conteúdo visuais, vivenciais, de formação individual e grupal, colocando os alunos como parte atuante no próprio percurso acadêmico, descentralizando a tarefa de propagação das temáticas na figura do docente, dos quais as metodologias ativas tem propostas sistemáticas das ações e influenciando na estrutura pedagógica das disciplinas, sendo uma alternativa viável aos métodos tradicionais de ensino. **Conclusão:** Depreende-se que as metodologias ativas contribuem para a construção acadêmica de discentes, dos quais as práticas baseadas em problemas exigem momentos para leitura, compreensão e discussão dos conteúdos em grupos, mas também se apoderando de maneira autônoma para a construção efetiva de um raciocínio teórico-prático e científico, condizentes com a proposta a ser integralizada no decorrer das disciplinas, que serão recorrentes na realidade profissional e acadêmica, impactando na qualidade do ensino, bem como da aprendizagem na vivência acadêmica.

**Descritores:** Neurociências; Metodologias Ativas; Ensino Superior; Psicologia; Prática baseada em problemas

**Referências**

BOLLELA, V. R. et al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. **Medicina (Ribeirão Preto)**, v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014.

FREITAS, D. F. de; FIGUEIREDO, F. J. B.; GUIMARÃES, T. A. O processo ensino aprendizagem utilizando o aplicativo Kahoot. **IntegraEaD**, v. 2, n. 1, p. 6-6, 2020.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. Artmed Editora, 2005.

SOUZA, S.; DOURADO, L. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP): um método de aprendizagem inovador para o ensino educativo. **Holos**, 31(5). 2015