**Experiências de Aprendizagem e a motivação do professor de espanhol em formação inicial**

**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**

**Maria Fernanda Lacerda de Oliveira**

Mestranda em Estudos de Linguagens - CEFET-MG

Profª Esp. Departamento de Comunicação e Letras - Unimontes

maria.lacerda@unimontes.br

**Resumo:** Esta comunicação tem por objetivo apresentar uma pesquisa de mestrado em andamento sobre a formação inicial do professor de língua espanhola. Partindo do entendimento da formação inicial do professor como um processo reflexivo, permeado por diversas experiências vivenciadas ao longo do curso, faz-se necessário esclarecer quais são as experiências de aprendizagem na licenciatura que influenciam a motivação para aprender espanhol e para ser professor do estudante de Letras/Espanhol. Sendo assim, a investigação tem como objetivo entender como as experiências de aprendizagem influenciam a motivação dos licenciandos em Letras/Espanhol de uma universidade pública. Sendo assim, a pesquisa qualitativa caracteriza-se como um estudo de caso de cunho etnográfico com licenciandos em Letras/Espanhol de uma universidade estadual de Minas Gerais, utilizando-se o questionário e a narrativa de vida como instrumentos de coleta. A organização, o tratamento e a análise das informações coletadas serão realizados por meio das técnicas da Análise de Conteúdo para a interpretação e triangulação dos dados a fim de atingir o obejtivo proposto.

**Palavras-chave:** Língua Espanhola, Formação do professor, Fatores Motivacionais, Experiências.

**Introdução**

A temática da motivação tem sido estudada e pesquisada em diversos âmbitos da nossa vida, como a social, profissional e acadêmica. Porém, as pesquisas sobre motivação no âmbito acadêmico se voltam, em grande medida, para investigações em torno de estratégias de ensino que possam melhorar a aprendizagem de alunos de educação básica, inclusive de línguas estrangeiras (MORAIS, 2017; BELLINI, 2018). Em se tratando da formação de professores de línguas, as temáticas mais abordadas são a motivação e a formação continuada (SOUZA, 2019). Poucas pesquisas têm investigado a relação entre as experiências de aprendizagem de professores de língua espanhola em formação inicial (FIUZA, 2013) e sua influência na motivação (CARREIRO, 2014) dos futuros profissionais com relação à língua e às perspectivas e expectativas profissionais como professor de língua espanhola.

Diante disso, tem-se como objeto desta pesquisa: a influência das experiências de aprendizagem na motivação do professor de língua espanhola em formação.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Justifica-se esta pesquisa pela pertinência em se estudar os fatores afetivos e sua complexidade na formação inicial do professor de espanhol, diante da necessidade de se pesquisar a relação entre a motivação e as experiências de formação inicial do professor de língua espanhola, pois a maioria as pesquisas na área de motivação dizem respeito à motivação do estudante de língua em outros contextos, e da motivação de professores em formação continuada.

A essas razões podem ser acrescentadas justificativas de ordem pessoal, em função das minhas indagações sobre a falta de perspectiva dos licenciandos em Letras/Espanhol, desde a sua graduação e atualmente como professora formadora. Aliado a isso, encontram-se as questões políticas que envolvem o ensino de línguas e a formação de professores no país, e que podem motivar ou desmotivar o futuro profissional de língua estrangeira desde a sua formação.

Diante dessa necessidade, faz-se pertinente também dar voz ao professor em formação inicial para que possa, ao narrar sobre suas experiências, refletir sobre a sua própria formação.

Nesse prisma, é importante esclarecer quais são as experiências de aprendizagem na licenciatura que influenciam a motivação do estudante de Letras/Espanhol para aprender e para ser professor de língua espanhola?.

**Objetivos**

**Geral**: Entender como as experiências de aprendizagem influenciam a motivação dos licenciandos em Letras/Espanhol de uma universidade pública.

**Específicos**: - Identificar quais fatores motivacionais intrínsecos e extrínsecos influenciam (n)as perspectivas de aprendizagem dos futuros professores; - Identificar as experiências de aprendizagem que possam influenciar a motivação do professor em formação para aprender e ensinar espanhol; e - Comparar como as experiências e os fatores motivacionais influenciam na abordagem de aprender e ensinar de licenciandos em Letras/Espanhol durante a graduação.

**Referencial teórico**

 Os processos de ensino e aprendizagem de línguas são conformados por diversos fatores, tanto cognitivos quanto afetivos, que estão intrisecamente associados, levando o aluno de um estágio a outro (WILLIAMS; BURDEN, 1999). Dentre esses fatores, os motivacionais, configuram-se como fatores afetivos que podem contribuir para a construção de competências específicas para aprender e ensinar uma língua estrangeira (ALMEIDA FILHO, 2004).

 A motivação é estudada por diversas correntes teóricas tanto na Psicologia, quanto na educação, incluindo-se o ensino de línguas estrangeiras. Nesse contexto, ela foi a princípio estudada como orientação instrumental ou integrativa (GARDNER; LAMBERT, 1959). Essa dicotomia foi ampliada no âmbito da psicolinguística e do construtivismo social para fatores internos (valor da atividade, sentimento de agência, autoconceito, atitudes, idade, etc) que interagem dinâmica e singularmente com fatores externos ao indivíduo (entorno de aprendizagem, feedback, pessoas significativas) (WILLIAMS; BURDEN, 1999).

 Não desconsiderando as categorias para o estudo da motivação para aprender línguas, Dörnyei (2008) propõe um sistema motivacional autoidentitário, considerando-se elementos tais como a linguagem, o aluno e os diferentes contextos de aprendizagem. Esses elementos contribuem para constituir tal sistema, dividido em o "Eu ideal" (fatores internos), "Eu que deveria ser" (projeções externas ao indivíduo) e a "Experiências de aprendizagem".

 Diante disso, torna-se importante compreender os processos de constituição motivacional dos professores em formação, seus saberes e competências linguísticos e pedagógicos, dentro de uma perspectiva reflexiva para que se possa contribuir significativamente para a formação para além da teoria (ALMEIDA FILHO, 2004; NÓVOA, 2009).

 E para isso, as experiências de aprendizgem vivenciadas por esse professor em formação inicial podem nortear as práticas pedagógicas ao longo graduação, e inclusive para que ele possa refletir sobre o seu processo de aprendizagem e a construção de perspectivas profissinais futuras. Revisitar as suas experiências contribuem para promover uma transformação e agenciamento do futuro profissional, a partir da compreensão e consicências de suas crenças atitudes e dos processos que envolvem aprender e ensinar línguas estrangeiras (MICCOLI, 2006).

**Procedimentos Metodológicos**

Esta pesquisa qualitativa caracteriza-se como um estudo de caso de cunho etnográfico.

A pesquisa será conduzida com licenciandos em Letras/Espanhol de uma universidade do estado de Minas Gerais, que contribuirão para a composição do corpus de pesquisa.

A coleta de dados será realizada em duas etapas: Primeira etapa - Questionário objetivo sobre o perfil do participante; Segunda etapa - Questão norteadora para conduzir o licenciando a refletir sobre sua história e experiências de vida (narrativas escritas). Como forma de minimizar a interferência do pesquisador será utilizado o Google Forms para a coleta das informações dos participantes.

A organização, o tratamento, a codificação, a categorização e a análise das informações coletadas serão realizados por meio das técnicas da Análise de Conteúdo, principalmente com base nas técnicas propostas por Laurence Bardin (2016).

Posterior a essas etapas será realizada a triangulação dos dados coletados dos participantes das turmas a fim de se comparar a influência das experiências de aprendizagem e formação inicial entre os grupos selecionados para coleta a partir dos significados atribuídos pelos participantes representados em suas respostas.

A pesquisa obedecerá ainda os preceitos éticos estabelecidos pelo Conselho Nacional de Saúde, tais como a preservação da identidade do participante, e sua execução se fará mediante aprovação em Comitê de Ética em Pesquisa.

**Resultados esperados**

Com a pesquisa, espera-se contribuir com o processo de ensino e de aprendizagem dos professores de espanhol em formação inicial. Para isso, pretende-se proporcionar-lhes a oportunidade de conhecer como os fatores afetivos, motivacionais e as experiências de aprendizagem interferem nas expectativas profissionais e de aprendizagem. Isso pode propiciar a reflexão sobre as abordagens teóricas e práticas de ensinar e aprender em cursos de licenciatura em Letras/Espanhol, bem como em línguas estrangeiras de modo geral. Espera-se, ainda, que as teorias e estratégias motivacionais possibilitem a discussão sobre o estímulo crítico e positivo aos futuros professores com relação à sua atuação docente. Pretendo, por fim, promover um despertar para a revalorização da licenciatura em língua estrangeira, especialmente em espanhol, que tem decrescido juntamente com o interesse das pessoas pelo fazer educativo.

**Considerações**

Pretende-se que a pesquisa possa contribuir de forma geral para a formação de professores, bem como para a formação de professores de línguas estrangeiras, a fim de ressignificar a prática dos professores formadores e as perspectivas profissionais dos licenciandos desde a graduação.

**Referências**

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. O professor de Língua(s) Profissional, Reflexivo e Comunicacional. **Revista Horizontes em Linguística Aplicada**. Brasília: Editora UNB, v. 4, jul-dez, 2004.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BELLINI, Mariana Bezerra. **Ensino e aprendizagem de língua espanhola: a motivação de adolescentes de um Centro de Estudos de Línguas**. 2018. Dissertação Mestrado em Linguística – Centro de Educação e Ciências Humanas. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.

CARREIRO, J. C. de S. **Reflexões sobre a formação do futuro professor de espanhol na Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa-PB,** 2014 (Monografia).

DÖRNYEI, Zoltán. **Motivational strategies in the language classroom**. Cambridge: CUP, 2001.

DÖRNYEI, Zoltán. New ways of motivating foreign language learners: Generating vision. **Links**, v. 38, pp. 3-4, 2008.

FIUZA, Ana Cristina Borges. **Histórias de formação de professores de língua espanhola: caminhos formais e não formais**. 2013. Dissertação. (Mestrado em Estudos Linguísticos) – Instituto de Letras e Linguística, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia.

GARDNER, Robert C.; LAMBERT, Wallace E. Motivational variables in second-language acquisition. **Canadian Journal of Psychology**, v. 13, n. 4, dez. 1959, pp. 266-272.

MICCOLI, Laura. A *Experiência* na Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas Estrangeiras: levantamento, conceituação, referências e implicações para pesquisa. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 6, n. 2, 2006, pp. 207-248.

MORAIS, Thais Cordeiro Leite Souza de. **Calentando a teia dos saberes: a formação integral-cidadã por meio da aprendizagem significativa da língua espanhola.** 2017. Dissertação (Mestrado em Letras) – Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal.

NÓVOA, A. **Professores:** Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009. Disponível em https://rosaurasoligo.files.wordpress.com/2017/04/antc3b3nio-nc3b3voa-professores-imagens-do-futuro-presente.pdf. Acesso em 11 set. 2018.

SOUZA, Jacqueline Ribeiro de. **Crenças, motivação e agenciamento político de professores de espanhol**: formando uma comunidade de prática. 2019. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos) – Instituto de Letras e Linguística, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia.

WILLIAMS, M.; BURDEN, R. L. **Psicología para profesores de idiomas: enfoque del constructivismo social**. Trad. Alejandro Valero. Espanha: Cambridge University Press, 1999.