

**PESQUISA SOCIAL - TEORIA, MÉTODO E CRIATIVIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Rafaela Mota Severo Mourarias

Mestranda em Educação-Unimontes

rafaelamotamourarias@gmail.com

Dra. Francely Aparecida dos Santos

Professora do Mestrado em Educação-Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Palavras-chave:** Pesquisa Social. Seminário Temático. Epistemologia e Educação.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Este estudo se apresenta como um relato de experiência do seminário temático sobre pesquisa qualitativa na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação realizado pela turma de 2022, do curso de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros. O seminário abordou conceituações, observações e conclusões sobre o tema estudado. O objetivo do seminário foi de conhecermos a estrutura de uma pesquisa qualitativa e seus procedimentos, além de promover e ampliar o debate sobre a produção em pesquisa.

**Problema norteador e objetivos**

O seminário é um momento de aprendizagem, que insere o estudante no centro da articulação entre o ensinar e o aprender. Marconi; Lakatos (2013) consideram o seminário como uma técnica de estudo, que inclui pesquisa, leituras, discussões e debates. O seminário desenvolve a capacidade de pesquisar e transmitir conhecimento, organizar informações e o trabalho em equipe. Além de proporcionar perspectivas para a discussão e, de permitir relacionar o tema discutido com conhecimentos anteriores já estabelecidos.

Para realizamos o seminário utilizamos o livro Pesquisa Social: teoria método e criatividade, organizado e escrito por Maria Cecília de Souza Minayo, Suely Ferreira Deslandes e Romeu Gomes (2007). O livro está organizado em quatro capítulos: I - O desafio da pesquisa social, II - O projeto de pesquisa como exercício científico e artesanato intelectual, III - Trabalho de campo: contexto de observação, interação e descoberta e, IV - Análise e interpretação de dados de pesquisa qualitativa.

O livro traz uma abordagem qualitativa para a investigação social. Discute os conceitos de ciência e conhecimento, diferenciando os conceitos de ciências humanas e sociais das ciências naturais. Apresenta definições e explicações da metodologia de pesquisa, as etapas para a construção de um projeto de pesquisa e reflexões acerca do trabalho de campo na pesquisa social. Além de retratar sobre o conceito de análise e interpretação dos dados em uma pesquisa qualitativa e os principais passos na construção do conhecimento, através da elaboração do projeto e da condução da pesquisa social.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Inicialmente realizou-se uma divisão da turma em seis grupos, onde os grupos seriam responsáveis pelo capítulo II do livro e incluindo um outro capítulo. A equipe de trabalho que fiz parte nesse estudo, ficou com a responsabilidade de explanar os capítulos II e IV, que tiveram como orientação inicial a leitura completa do livro. As equipes seguiram um roteiro de objetivos e procedimentos para a apresentação do seminário. Dentre os procedimentos adotados, além da leitura e discussão do livro, tivemos que elaborar um mapa conceitual; identificar em cada capítulo a problemática de pesquisa e o objetivo principal; apresentar a resposta que os autores fornecem ao problema de pesquisa e como os objetivos pretendidos foram atingidos; comparar as explicações e orientações do capítulo II com o projeto de pesquisa que cada um elaborou e que foi apresentado no processo seletivo do mestrado; escolher um projeto de pesquisa de algum membro da equipe e fazer, conforme as orientações dos autores, os ajustes no projeto e, por fim concluir a apresentação do seminário apontando o que foi aprendido ao realizar o estudo do livro.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Essa temática se faz importante dentro do programa de pós-graduação e da disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação uma vez que visa estimular e auxiliar o estudante no processo de construção do projeto de pesquisa, e compreender o processo de construção da dissertação do mestrado. Segundo Côrrea, Conter e Galiazzi, (2007) o processo de elaboração do projeto de pesquisa é interessante, quando os pesquisadores, que são os mestrandos que ingressam em programas de pós-graduação, iniciam a caminhada no campo da investigação, a partir de suas atividades, vontades e interesses.

**Resultados da prática**

A partir do seminário foi possível compreender o que o livro nos informa sobre a elaboração de projeto de pesquisa. Bem como nos levou a refletir sobre as relações e possíveis modificações do projeto de pesquisa que cada mestrando apresentou no processo seletivo, a partir das orientações dos autores do livro e da professora da disciplina.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o Grupo de Trabalho do COPED**

O seminário abordou aspectos teóricos e práticos retratados no livro Pesquisa social: teoria, método e criatividade, que proporcionou ao estudante o entendimento da pesquisa qualitativa afim de propor uma reflexão sobre o desenvolvimento do projeto de pesquisa que está sendo construído. A todo instante, nós estudantes, nos perguntávamos: “por que não conhecemos o livro antes?!” Ou nos questionávamos do quão diferente teria sido se tivéssemos tido contato com o livro antes escrever o nosso projeto de pesquisa. O livro e a oportunidade de aprender e discutir sobre o tema, é um divisor de águas, uma obra voltada para aqueles estudantes e pesquisadores que buscam a produção de conhecimento e a pesquisa social.

**Considerações finais**

É importe ressaltar a relevância do seminário como instrumento de transmissão e aquisição de conhecimento, através dele foi possível refletir e discutir sobre os conceitos e as ideias fundamentais sobre a pesquisa qualitativa e o projeto de pesquisa que estamos construindo. O estudo destacou a riqueza do tema abordado no seminário como instrumento para aprofundar o conhecimento acerca da pesquisa qualitativa e sobre o nosso próprio projeto de pesquisa.

**Referências**

CORRÊA, L. B.; CONTER, L. de O.; GALIAZZI, M. Do C. A construção da pesquisa na caminhada do mestrado. **Ambiente & Educação (FURG)**,v.12, p.111-125, 2007. Disponível em: <http://repositorio.furg.br/handle/1/4533>. Acesso em: 22 abr. 2022.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico.** 7°ed. São Paulo: Atlas, 2013.

MINAYO, M.C.S. **Pesquisa Social.** Teoria, método e criatividade. 26°ed. Petrópolis: Vozes, 2007. Disponível em: <<https://cursosextensao.usp.br/pluginfile.php/300166/mod_resource/content/1/MC2019%20Minayo%20Pesquisa%20Social%20.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2022.