

percepções e aprendizagens no contexto de estágio obrigatório superviosionado no segundo semestre de 2022

Autor:

Maria Caroline Ferreira Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

mariakarolferreira@gmail.com

Coautor:

Danielle Ferreira de Souza

Universidade Estadual de Montes Claros

danielle.ferreira@unimontes.br

**Palavras-chave:**

**Estágio, observação, aprendizagem, prática escolar.**

**Resumo Expandido**

**Introdução**

Tendo em vista o papel essencial da atuação em sala de aula no desenvolvimento profissional e pessoal do futuro professor, o presente relato tem como objetivo apresentar as principais características, observações e atividades desenvolvidas no decorrer do estágio curricular obrigatório. A fase de observação em sala de aula aconteceu, durante os meses de setembro, outubro, novembro e dezembro, sendo distribuídas em turmas de 6° anos e de 7° anos do Ensino Fundamental II.

**Justificativa e problema da pesquisa**

As pessoas se realizam no mundo baseadas na aprendizagem, logo, as gerações precedentes fornecem instrumentos, numa espiral sucessiva. Toda e qualquer aprendizagem, seja hábito, informação, conhecimento, sentimentos ou emoções são importantes para a vida, porque vão levar o indivíduo ao sentido de adequação e participação no meio.

No que diz respeito ao estágio supervisionado, tem por objetivo capacitar o aluno para vivenciar situações da vida real, aplicar os conhecimentos adquiridos, além de desenvolver alternativas ao trabalho escolar, o que inclui investigações, estudos e análises.

**Objetivos da pesquisa**

Pela aprendizagem é possível o conhecimento e este possibilita ao homem a descoberta de novas teorias, novos métodos e novos padrões.

A educação abarca aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais, inclusive a formação de atitudes e valores éticos. Logo, espera-se muito mais de práticas e investimentos dentro de escolas públicas, como aspectos interdisciplinares, artísticos, culturais extracurriculares e diversificados que, infelizmente, não são vistos com frequência em atividades e propostas manejadas dentro de sala de aula.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

De acordo com José Carlos Libâneo, a prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente "pedagógico", já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, apresenta-se como constituída por classes sociais com interesses antagônicos.

Durante a prática do estágio supervisionado, é muito relevante ao acadêmico que observe as diferentes vertentes e caminhos que cada professor utiliza em suas metodologias. Fatores como o papel da escola na sociedade, os conteúdos de ensino, o método de ensino em vigor, além dos pressupostos de aprendizagem dentro do relacionamento do professor com o aluno podem influenciar totalmente a maneira como o conteúdo projetado é absorvido ou não pelo estudante dentro da instituição escolar**.**

Levando isso em consideração, um dos papéis do estagiário seria de localizar os problemas vigentes dentro daquela sala de aula e refletir sobre possíveis soluções que possam contribuir de forma positiva e gerar mudanças.

**Procedimentos metodológicos**

No que diz respeito a relação do professor e aluno~~s~~, o respeito era mútuo e constante. Parte considerável dos horários de língua inglesa eram os últimos do dia, assim, o desinteresse dos alunos era perceptível em algumas ocasiões, entretanto, o professor prezava pelo diálogo, inclusive, incluindo questões importantes que abrangem o ensino de inglês, dando aos alunos a oportunidade de expor suas opiniões ao mesmo tempo em que aprendem. As aulas eram dinâmicas e muito expositivas, logo, todos os alunos possuíam a oportunidade de dialogar.

No decurso do meu estágio, na fase de observação que foi desafiadora e enriquecedora, o professor enfatizou o papel do estagiário e explicou para os alunos qual o objetivo da minha permanência na turma. Nesse sentido, foi possível auxiliar os alunos durante a aplicação de atividades, ser responsável pela sala na ausência do professor, fazer esclarecimentos sobre o conteúdo apresentado quando necessário e ouvir as experiências dos estudantes durante as aulas de inglês.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

“A gente se forma permanentemente na prática e na reflexão sobre a prática” (FREIRE, 1995), nesse sentido, apesar de todas as adversidades enfrentadas pelos educadores no cenário brasileiro atual, o ato de ensinar se vê mais necessário do que nunca. No que tange ao ensino de inglês, a disciplina ainda é vista de forma negativa por uma parcela considerável dos estudantes, tomando papel coadjuvante na vida dos alunos. Portanto, estágio como parte da formação acadêmica de tal profissional é extremamente necessário, educativo, e, principalmente, engrandecedor.

Como agente ativa desse processo, meu período de observação foi bastante proveitoso. Pude interagir com os alunos e identificar possíveis problemas e dificuldades no processo de aprendizagem da língua inglesa

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e Grupo de Trabalho do COPED**

No contexto da ementa do curso de Letras Inglês pela Universidade Estadual de Montes Claros, o profissional de Letras estuda, pesquisa e ensina a ~~língua portuguesa ou a~~ língua ~~estrangeira~~ inglesa e suas respectivas literaturas, de acordo com sua preferência, através do domínio das teorias linguístico- literárias e a finalidade básica do curso de Letras é formar professores de língua para o ensino fundamental e médio.

**Considerações finais**

A experiência foi extremamente interessante para a expansão do meu conhecimento como futura professora, já que é a minha intenção dar aula na educação básica após a graduação e através do estágio supervisionado perceber as várias nuances que estão presentes nessa realidade e designar por qual faixa etária tenho interesse em atuar. ~~eu gostaria de ser responsável assim que começar a atuar.~~

**Referências**

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. *Democratização da Escola Pública – a pedagogia crítico-social dos conteúdos.* São Paulo: Loyola, 1992. cap 1. Disponível em: <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAehikAH/libaneo>. Acesso em 29 abril. 2023.

DSPACE. *A Educação na Cidade: Projeto pedagógico.* [S. l.]: Instituto Paulo Freire, 2002. Disponível em: http://acervo.paulofreire.org:8080/xmlui/handle/7891/4393. Acesso em: 29 abril 2023.