**APENDICE B**

**MODELO DE TRABALHO IDENTIFICADO**

**IV Mostra de Monitoria**

**GERONTONURSING: ESTRATÉGIA EDUCACIONAL PARA ENSINO-APRENDIZAGEM DO RACIOCÍNIO DIAGNÓSTICO NO CUIDADO A PESSOA IDOSA**

**Primeiro Autor, Roniele Evelize de Sousa**

Graduando em enfermagem. Centro universitário Uninta.

Itapipoca – Ceará. evelizesousa16@gmail.com.

**Segundo Autor, Elison Denis Soriano Soares**

Graduando em enfermagem. Centro universitário Uninta.

Itapipoca – Ceará. enf.elisondenis@gmail.com.

**Terceiro Autor, Francisco Wellington Dourado Junior.**

Docente em enfermagem. Centro universitário Uninta.

Sobral – Ceará. francisco.dourado@uninta.edu.br.

**Introdução:** O ensino da enfermagem gerontológica, deve abordar temáticas como análise do processo de envelhecimento humano, identificação das mudanças fisiopatológicas, sociais e psicológicos experimentados na terceira idade, bem como a linha de cuidado para essa população, de modo a possibilitar ao aluno avaliar e prover cuidados seguros e apropriados. No entanto, apesar de sua importância, alguns desafios são enfrentados na sensibilização dos acadêmicos quanto ao interesse na disciplina de saúde do idoso, evidenciando a importância da monitoria para contribuir na qualificação do processo de ensino-aprendizagem. Portanto, a utilização de jogos educativos torna o processo de ensino mais dinâmico e também contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, estimulando a aquisição de conhecimento e o desenvolvimento de habilidades cognitivas. **Objetivo:** Descrever a experiência de implementação do “GerontoNursing” como uma estratégia educacional para ensino-aprendizagem do raciocínio diagnóstico no cuidado à pessoa idosa. **Método:** Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo relato de experiência, realizado no centro universitário INTA, Campus Itapipoca com a presença de dezoito alunos que cursaram a disciplina Saúde do Idoso, durante o processo de monitoria acadêmica no ano de 2023, sob supervisão do professor orientador. Para atender ao objetivo deste estudo foi elaborado um jogo interativo como estratégia educacional para ensino-aprendizagem do raciocínio diagnóstico para acadêmicos de enfermagem, através de perguntas e respostas com narrativa em tempo real de um caso clínico que abordava pacientes com Insuficiência Cardíaca (IC) e Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica (DPOC), além de estimular a avaliação de enfermagem do idoso com uso das escalas de Braden e Morse. Para tanto, a turma foi dividida em duas equipes, ambas com a mesma quantidade de integrantes. **Resultados:** O jogo “GerontoNursing” trouxe aos acadêmicos a simulação do exercício profissional em casos clínicos relacionados a patologias prevalentes na velhice. O jogo pleiteia a citação de diagnósticos de enfermagem através das pistas clínicas identificadas, explicar o exame físico através da queixa principal do paciente e intervenções de enfermagem para diminuir os riscos de agravos. Tais questionamentos favoreceram o raciocínio diagnóstico dos estudantes na aplicação do processo de enfermagem. Cada pergunta tinha limite de tempo para resposta, o que gerou competitividade entre os discentes. O jogo exigia aplicação das escalas como instrumento de coleta de dados, com isso foi exercitado a associação dos marcadores avaliados e os indicadores de enfermagem, propiciando uma avaliação clínica acurada sem se restringir aos estigmas da velhice e contribuindo para aplicação do conhecimento teórico por meio da aprendizagem significativa. **Conclusão:** Verificou-se que essa metodologia é eficaz na medida em que possibilita aos alunos a associação do conhecimento teórico e o estímulo ao pensamento crítico-reflexivo frente a situações da prática clínica, de modo a superar o ensino da enfermagem gerontológico baseado no modelo biomédico. No processo formativo dos monitores, a metodologia contribuiu para reflexões acerca do ensino-aprendizagem da enfermagem gerontológica na medida em que os mesmos vivenciaram uma imersão no universo da docência, assim como a relevância do protagonismo dos estudantes na construção do conhecimento durante a graduação.

**Descritores:** ensino-aprendizagem; formação acadêmica; saúde do idoso.

**Referências**

GRAMINHO, M. et al. **Uso de jogos didáticos no processo ensino- aprendizagem**. [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/bitstream/handle/1/15427/Uso%20de%20jogos%20did%C3%A1ticos%20no%20processo%20ensinoaprendizagem.pdf?sequence=1#:~:text=Os%20jogos%20did%C3%A1ticos%20t%C3%AAm%20grande>. Acesso em: 23 abr. 2024.

KUBO, Olga Mitsue; BOTOMÉ, Sílvio Paulo. **Ensino-aprendizagem: uma interação entre dois processos comportamentais. Interação em Psicologia**, Curitiba, v. 5, dez. 2001. ISSN 1981-8076. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/3321/2665>. Acesso em: 22 abr. 2024. doi:http://dx.doi.org/10.5380/psi.v5i1.3321.

PINHEIRO, V. et al. **Artigo de Revisão ATUAÇÃO DA ENFERMAGEM NA ASSISTÊNCIA À SAÚDE DA PESSOA IDOSA NURSING PERFORMANCE IN HEALTH CARE FOR THE ELDERLY**. [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://saudeunifan.com.br/wp-content/uploads/2022/08/Artigo-2-ATUAC%CC%A7A%CC%83O-DA-ENFERMAGEM-NA-ASSISTE%CC%82NCIA-A%CC%80-SAU%CC%81DE-DA-PESSOA-IDOSA.pdf>.

‌

‌