

# Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX  
IV SEMINÁRIO DE ENSINO  
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



## A IMPORTÂNCIA DO PROJETO TEA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA REDE MUNICIPAL DO ESTADO DO PARÁ

Alessandra de Sousa Gonçalves<sup>1</sup>; Swany Furtado Vinagre<sup>2</sup>; Lucas Daniel Noronha Ferreira<sup>3</sup>; Flávia  
Luciana Guimarães Marçal Pantoja de Araújo<sup>4</sup>

1. Graduada no Curso de Licenciatura plena em Letras-libras Parfor, Instituto Ciberespacial, Campus Belém do Pará, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: [profalessandragoncalves@gmail.com.br](mailto:profalessandragoncalves@gmail.com.br); 2. Pós-graduanda em Educação Especial e Inclusiva Socioeducacional, Instituto Ciberespacial, Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Belém-Pa. e-mail: [swanyfurtado@gmail.com](mailto:swanyfurtado@gmail.com); 3. Graduando em Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, Instituto Ciberespacial, Campus Belém do Pará, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: [lucasnoronha019@gmail.com](mailto:lucasnoronha019@gmail.com); 4. Orientadora, Instituto Ciberespacial, Campus Belém do Pará, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: [flavia\\_marcas84@yahoo.com.br](mailto:flavia_marcas84@yahoo.com.br);

### RESUMO:

A discussão que está relacionada à formação continuada é um fator primordial para os professores quando analisada pelo viés da contribuição significativa que se agrega, principalmente quando se trata de capacitações inclusivas voltadas para o autismo. Esse ensino se enquadra em óticas perceptíveis de formação docente a qual reflete a importância de se ater aos profissionais de educação - os quais precisam de instrumentalização adequada para o ensino e aprendizagem de atribuições e as especificidades de cada aluno. Diante desse quadro e da escassez de estudos sobre o autismo, o curso de aperfeiçoamento denominado Projeto TEA: Inclusão, Desenvolvimento e Autismo na Amazônia vinculado à Universidade Federal Rural da Amazônia, surge como uma nova ferramenta para suprir a necessidade de capacitar profissionais da área da gestão pública além do pioneirismo de abordagens tão necessárias, sobretudo na condução de recursos em sala de aula. Salienta-se que o uso das capacitações trarão ganho aos educadores os quais terão bases sólidas para trabalhar com as diversidades. A partir disso, o presente trabalho tem como objetivo analisar quão importante se reflete o curso do Projeto TEA, o qual busca coligar a formação inclusiva e continuada principalmente de professores da rede pública do 1º ao 5º ano de sete municípios do Estado Pará, sendo estes: Acará, Ananindeua, Belém, Bragança, Castanhal, Concórdia do Pará e Marabá. As bases teóricas perpassam sobre a compreensão do fomento de políticas públicas com caráter descritivo-exploratório, além de abordagem qualitativa se utilizará de questionário semiestruturado, construído na plataforma Google Formulários para a coleta dos dados com perguntas fechadas de múltipla escolha, possibilitando a compreensão de a relevância do curso para o atendimento da pessoa com autismo com estimativa de 300 participantes. Portanto, busca-se - dessa forma, visualizar por meio de dados significativos de como o curso possibilita garantia direitos às pessoas com autismo e seus familiares, mudança na construção das práticas sociais e educativas de cada professor como verdadeira face da importância do Projeto TEA na formação docente.

**PALAVRAS - CHAVE:** Políticas Públicas; Formação continuada; Autismo.

**LINK DA APRESENTAÇÃO:** YouTube<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Link do Vídeo: [https://youtu.be/-3\\_lke3cJNY](https://youtu.be/-3_lke3cJNY)