

XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## EDUCADORES EM CONSTRUÇÃO: A ATUAÇÃO DO NAP NO PROCESSO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS LICENCIANDOS

Ana Vitória Barbosa Queiroz

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

[anaaqueirozz23@gmail.com](mailto:anaaqueirozz23@gmail.com)

Maria de Fátima Gomes Lima do Nascimento

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

[mfatima.glnascimento@gmail.com](mailto:mfatima.glnascimento@gmail.com)

Maria Vitória Almeida Barbosa

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

[mavialmeidatrabalho@gmail.com](mailto:mavialmeidatrabalho@gmail.com)

Pablo Vinicius Ferreira Silva

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

[pablovini625@gmail.com](mailto:pablovini625@gmail.com)

Pedro Henrique Pereira Miranda

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

[phenriquem2005gmail.com](mailto:phenriquem2005gmail.com)

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

### Resumo simples

Muito se fala da maneira em que o Projeto de Extensão Núcleo de Atividades para a Promoção da Cidadania (NAP), possui um papel crucial no auxílio de jovens da educação básica a obter um reforço escolar. Contudo, pouco se discute sobre como o NAP auxilia no processo de formação dos acadêmicos das Licenciaturas. Nesse sentido, pretendemos com esta

pesquisa analisar quais as formas de contribuição do Projeto na vida dos graduandos que o compõem.

**Palavras-chave:** NAP; Docência; Capacitação

### Introdução

O Projeto de Extensão Núcleo de Atividades para a Promoção da Cidadania (NAP), é reconhecido pelo seu papel crucial na educação básica, pelo fornecimento de reforço escolar para jovens. No entanto, pouco se aborda sobre a relevância deste projeto na formação dos graduandos e graduandas que o compõem. A partir desta análise, pretendemos lançar luz sobre as múltiplas agregações que o NAP traz para a formação dos futuros docentes.

### Justificativa e problema da pesquisa

A formação de acadêmicos é um processo complexo que envolve tanto a formação teórica em sala de aula, mas também envolve a aquisição de vivências práticas. Vivenciar tais práticas ajudam na construção de uma identidade profissional. Nessa perspectiva surge o NAP como uma possibilidade de ferramenta valorosa proporcionando aprendizado e vivência



prática para os licenciandos. A partir disso, surge uma questão, quais são os benefícios específicos que os acadêmicos adquirem ao participarem do NAP? Isso é o que pretendemos explorar neste trabalho.

### **Objetivos da pesquisa**

Objetiva-se com a pesquisa demonstrar como as práticas são relevantes na construção de uma identidade profissional e fazer com que o NAP seja visto mais amplamente como um projeto de benefício mútuo, tanto para quem ministra as aulas, quanto os jovens que recebem o reforço escolar.

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Partimos de referenciais teóricos como as professoras Josiane Manchur, Ana Lucia Affonso Suriani e a professora Márcia Cristina da Cunha, professoras pesquisadoras que argumentam em um de seus artigos escritos conjuntamente, abordam a relevância de projetos de extensão, na prática de formação quando dizem que “É neste contexto que o projeto de extensão promove a inserção do acadêmico no seu ambiente de trabalho e o conduz para a sua futura carreira de docência, sendo esse um campo rico para a construção e reconstrução de conhecimentos” (Manchur; Suriani; Cunha, 2013, p.339). E também o importantíssimo educador Paulo Freire (1987) que diz que os homens só se educam na relação um com o outro.

### **Procedimentos metodológicos**

Os procedimentos metodológicos utilizados são referenciais bibliográficos e coleta de relatos de experiência de acadêmicos que participam desta atividade extensionista.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Os dados analisados ressaltam que os participantes de projetos como o NAP, se sentem mais preparados para serem inseridos no mercado de trabalho visto que os mesmos por meio do projeto, já começaram a desenvolver sua identidade profissional em detrimento de licenciandos e licenciados que não participaram de nenhum projeto do tipo e sentem mais nervosismo para encarar a inserção no mercado de trabalho.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A presente pesquisa oferece resultados valiosos de como a participação de projetos como o NAP, reflete no aprimoramento de “saberes e práticas educativas” dos licenciandos, contribuindo para suas formações enquanto educadores.

### **Considerações finais**

Diante do que foi exposto até aqui, pode-se induzir que o NAP é uma construção mútua de educadores e estudantes. Mas merece enfoque na atuação na construção de saberes e práticas educativas, auxiliando na moldagem da identidade profissional dos futuros educadores proporcionando facilidades na inserção ao mercado de trabalho e no repasse de ensinamentos na educação básica. Desta maneira, torna-se cada vez mais evidente a forma como projetos de extensão, como o NAP, são necessários para a formação de docentes cada vez



mais capacitados, de modo que já estejam imersos na vivência das múltiplas realidades que se têm na sala de aula.

### Referências

MANCHUR, Josiane;SURIANI, Ana Lucia Affonso; CUNHA, Márcia Cristina da. A Contribuição de Projetos de Extensão na Formação Profissional de Graduandos de Licenciaturas. Revista Conexão Uepg, V. 9, N. 2, P. 334–341, 27 Nov. 2013.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro. Paz e Terra. 1987. 17aed.