**ESPORTE ADAPTADO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Contextualizando as práticas corporais adaptadas para inclusão de pessoas com deficiência na escola**

**Leandro Felix Lima de Oliveira¹**

1Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física - CCS – UFPE;

[leandro.felix@ufpe.br](mailto:leandro.felix@ufpe.br)

**Resumo:** A motivação do tema proposto para elaborar a vivência na escola se dá pelo o crescimento de pessoas com deficiência que de acordo com dados da Pesquisa Nacional de Saúde (PNS, 2013), cerca de 6,2% da população nacional possuía alguma deficiência seja ela intelectual, auditiva, visual ou física. Tomando como base essa informação, refletimos que a prática do esporte adaptado em ambiente escolar é essencial para a construção de conhecimentos das crianças dentro do ensino básico ainda, e fazer com que os alunos sejam críticos-reflexivos diante do contexto da inclusão da pessoa com deficiência, e pelo fato também que o esporte adaptado está cada vez mais conquistando espaço no dia a dia da sociedade não somente para fins terapêuticos, mas também como estratégia de inclusão social e democratização do acesso ao esporte para as pessoas com deficiência. (MELCHIADIS, 2016). É preciso ter um olhar mais próximo da realidade e atitudes que contribuam para que essas pessoas com deficiência sintam-se parte atuante da sociedade, logo, a inclusão consiste em adequar os sistemas gerais da sociedade, de tal modo, que sejam eliminados os fatores que as excluíam do seu meio e as mantinham afastadas, (DELLANE; MORAES, 2012). O presente artigo é um relato de experiencia de um trabalho realizado em uma escola particular, como parte da avaliação da disciplina de Metodologia das Práticas Lúdicas da docente Tereza Luiza de França da Universidade Federal de Pernambuco.

**Introdução:** Compreender a importância do esporte adaptado e suas características, para uma reflexão crítica dos alunos, a respeito da inclusão social das pessoas com deficiências a partir de jogos e brincadeiras e suas adaptações para a realização, define o objetivo geral desse relato de experiencia vivenciado em uma escola particular, o Colégio e Curso Desafio, localizado no bairro da Várzea, atendendo as séries iniciais do 1º ano ao 5º ano do ensino fundamental iniciais. Como objetivo específico de apresentar as regras do vôlei sentado e a importância desse esporte adaptado para a vida das Pessoas com Deficiências, bem como trabalhar lateralidade, coordenação motora, agilidade dos alunos participantes da vivência.

**Metodologia:** Adaptar de forma lúdica atividades e práticas esportivas no qual os alunos com ou sem especificidades possam desenvolver essas atividades de forma a ser realizado sem distinção, e se durante a realização das atividades houver alguma dificuldade entre os membros, que esta limitação seja luz de discursão entre os próprios alunos para que se encontre uma solução para bem desenvolver e realizar as práticas das oficinas oferecida, material utilizado foi a quadra poliesportiva, rede de voleibol e bolas de voleibol.

**Resultados e discussões: Foi realizado a vivência com uma turma do 5º ano do ensino fundamental 1, num total de 20 alunos com idades entre 9 e 11 anos. Iniciando com uma conversa com eles a respeito de pessoas com deficiências, se conheciam alguém e se já em algum momento praticaram algum esporte adaptado. Algumas respostas foram que conhecem alguém com deficiência, ou já viram em televisão algum esporte adaptado citando como exemplo a Paralimpíadas. Logo em seguida foi apresentado aos alunos o esporte Voleibol sentado, sempre fazendo um link com o voleibol tradicional, e mostrando a diferença e as regras para essa prática de esporte e levantando o questionamento de que ninguém deve ficar de fora de alguma atividade corporal, mesmo que seja uma pessoa com deficiência. Finalizando a conversa partimos para um aquecimento e prática dos movimentos realizados no vôlei sentado como o passe de bola, a manchete para receber um ataque, treino de saques para início da partida, e por fim, foi realizado uma partida entre os próprios alunos nas regras do vôlei sentado.**

**Conclusões:** Todos os alunos gostaram da novidade vivenciados por eles, ao fim da partida avaliamos tudo o que eles fizeram e foi proposto a eles que Levando em consideração todo o contexto, todo a fundamentação teórica vivenciado em sala de aula pela professora e relatos de experiências dos demais colegas em âmbito da atuação em escolas, estágios, e demais vivências, é desafiador preparar já antes de concluir a graduação em licenciatura tendo em vista as demais disciplinas ainda por vir nos semestres seguintes, e ao mesmo tempo gratificante e fortalece mais ainda a perspectiva de querer está em um ambiente escolar e olhando para o futuro na certeza de que realmente queremos ser professores contribuindo para a construção de conhecimentos de pessoas.

**Palavras-chave:**; Inclusão, Pessoas com deficiência,vôlei sentado.

**Agência de fomento:**

**Referências**:

BOULITREAU, Roberta. **Power Point sobre Configuração dos saberes escolares na BNCC: primeiras aproximações**. Disciplina Metodologia das Práticas Lúdicas.Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Digitalizado)

DELLANI, M. P. e MORAES, D.N.M. de. **INCLUSÃO: CAMINHOS, ENCONTROS E DESCOBERTAS**. Revista de Educação do Ideau, Vol. 7 – Nº 15 - Janeiro - Junho 2012.

DUARTE, Nathália Emela Gonçalves. **Power Point sobre Metodologia para o ensino da capoeira com práticas lúdicas.** Disciplina Metodologia das Práticas Lúdicas.Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de. TDO – **Texto didático orientador - Estudos e pesquisas sobre metodologia**. Texto Didático Orientador - TDO. Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Texto Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de. **Power Point sobre Metodologia para o ensino das práticas lúdicas**. Disciplina Metodologia das Práticas Lúdicas.Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de. TDO – **Texto didático orientador - Locais e contatos nas escolas para as oficinas temáticas**. Texto Didático Orientador - TDO. Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Texto Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de. TDO – **Texto didático orientador - Sentido e significado do lúdico.** Texto Didático Orientador - TDO. Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Texto Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de. **Power Point sobre Sentido e significado do lúdico**. Disciplina Metodologia das Práticas Lúdicas.Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de. TDO – **Texto didático orientador - Oficinas temáticas planejamento participativo**. Texto Didático Orientador - TDO. Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Texto Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de. **Power Point sobre Planejamento participativo**. Disciplina Metodologia das Práticas Lúdicas.Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Digitalizado)

FRANÇA, Tereza Luiza de & MACHADO, Lizandre. **Planejamento Participativo: Eixo Estruturante da Docência Participativa.** Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Universidade Federal de Pernambuco**.** 2010 (Digitalizado).

MELCHIADES, Artur Fonseca; DA SILVA, Mário Sérgio Vaz. **PROCESSO DE INCLUSÃO SOCIAL POR MEIO DOS JOGOS COMPETITIVOS**. HORIZONTES-REVISTA DE EDUCAÇÃO, v. 4, n. 8, p. 153-170, 2016.

SILVA, Paulo Sérgio Gomes. **Oficina Temática sobre Metodologia para o ensino musicalidade afro-brasileira capoeira com práticas lúdicas.** Disciplina Metodologia das Práticas Lúdicas.Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Lazer. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Pernambuco. 2019 (Digitalizado)