

A UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA E PLATAFORMA DIGITAL GOOGLE FORMS COMO MÉTODO DE AVALIAR E DISCUTIR ASSUNTOS MINISTRADOS NA MONITORIA

Maria Salete Moreira de Gois Neta

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
Maria.neta03@aluno.unifametro.edu.br

Leticia Nascimento Mesquita

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
Leticia.mesquita@aluno.unifametro.edu.br

Patricia da Silva Taddeo

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
Patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: O constante avanço tecnológico faz com que a internet e tecnologias associadas à mesma se tornem cada vez mais presentes no cotidiano, podendo assim ser utilizada de forma a facilitar a experiência de aprendizagem. Uma plataforma em constante destaque é o Google Forms, em virtude da elaboração de questionários de forma simples. Esta plataforma também disponibiliza feedback a partir das respostas, além disso, pode ser utilizado como ferramenta de captação de informações para meios de estudos científicos, de forma eficaz, segura e rápida devido a facilidade de compartilhamento, por vezes através de um link disponibilizado pela própria plataforma. **Objetivo:** Relatar acerca das contribuições da aplicação de casos clínicos durante as monitorias práticas da disciplina de saúde da mulher e do homem. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência baseado em um sistema metodológico ativo por meio de questionários. **Resultados:** Foi observada uma melhor interação metodológica entre discentes e monitores, juntamente com a oralidade durante as discussões e habilidades referentes ao manejo das tecnologias digitais, assim como a disseminação das mesmas. Os monitores foram capazes de observar as questões, abordagens e conteúdos com os números maiores e menores de erros, sendo assim capazes de redirecionar as abordagens acerca dos conteúdos e metodologias utilizadas, exercitando assim sua capacidade de adaptação, organização, síntese e liderança. **Considerações finais:** Diante disso o monitor mostrou-se mais preparado durante aplicações de metodologias distintas, assim como durante a condução e reorganização de conteúdos variados, mediante a necessidade dos alunos.

Palavras-chave: Tecnologias; Metodologia Ativa; Google Forms; Ensino.

INTRODUÇÃO

O constante avanço tecnológico faz com que a internet e tecnologias associadas à mesma se tornem cada vez mais presentes nas nossas vidas, tornando-se essencial no cotidiano, desde os momentos de lazer, aos estudos, podendo assim ser utilizada de forma a facilitar a experiência de aprendizagem sendo capaz de otimizar o método de ensino e estudos e a capacidade de assimilar o conteúdo (Mota, 2019).

A possibilidade de integração entre conhecimento e tecnologias a partir da criação e manejo de jogos, redes sociais e aplicativos que corroborem com desafios, atividades lúdicas e ciclos a serem iniciados e encerrados, sendo apresentados como forma de estímulo, torna possível a criação de diferentes formas de metodologias de estudo ativo (Moran, 2015).

Uma plataforma em constante destaque é o GOOGLE FORMS (2018), um aplicativo onde é possível a elaboração de questionários de forma simples seguindo apenas as instruções apresentadas. Sendo um recurso de fácil acesso e gratuito, fazendo – se necessário apenas conta no Gmail. Durante a criação do mesmo, são apresentados caminhos que podem ser seguidos. Esta plataforma também disponibiliza feedback a partir das respostas enviadas após o preenchimento das respostas ao questionário, assim como a disposição de respostas de modo tabulado por meio do EXCEL e de gráficos diversos responsáveis por facilitar a leitura e interpretação dos resultados (Mota, 2019).

Deste modo este recurso pode também ser utilizado como ferramenta de captação de informações para meios de estudos científicos, como aplicação de questionários sociodemográficos, questionários validados e avaliativos, sempre de acordo com o comitê de ética em pesquisa, de modo anônimo respeitando cada ser humano em sua individualidade, de forma eficaz, segura e rápida devido a facilidade de compartilhamento, por vezes através de um link disponibilizado pela própria plataforma. A partir disso, pode-se perceber uma diversidade de meios a serem utilizados, de acordo com a necessidade daqueles que fazem uso (Mota, 2020).

A elaboração de formulários e questionários além de conferir o conhecimento e grau de dificuldade referente ao assunto estimula um maior aprofundamento dos estudos de forma a criar um raciocínio crítico acerca do assunto, e gerar uma maior confiança (Monteiro & Santos, 2019).

A partir disto, pode-se justificar este relato como forma de agregar conhecimento a respeito da plataforma do Google Forms de modo a categorizar, organizar e estabelecer um estudo ativo de maneira fundamentada de acordo com as principais dificuldades encontradas,

sintetizando todo o assunto ministrado e estabelecendo um embasamento fidedigno de acordo com as necessidades dos discentes e fortalecendo a relação de confiança monitor- aluno. Deste modo o objetivo do presente estudo se faz por relatar a experiência do monitor acerca da implementação de questionários, assim como a discussão dos mesmos e suas contribuições em sua experiência durante a disciplina de fisioterapia na saúde da mulher e do homem, do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO no período letivo de 2023.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência acerca das técnicas metodológicas utilizadas durante o período de monitoria em 2023.1 da disciplina Fisioterapia na Saúde da Mulher e do Homem e a percepção a respeito do método empregado na vivência acadêmica, em uma instituição de ensino superior localizada na cidade de Fortaleza no Ceará.

Foram realizadas reuniões entre as monitoras e orientadora onde foram discutidas as melhores abordagens a serem realizadas onde ao final foi decidido a aplicação de métodos de questionários para avaliação das dificuldades dos alunos, revisão de assuntos discutidos previamente e como método auxiliar utilizado para reavaliação.

Durante o período de monitoria foram elaborados questionários através da plataforma Google Forms, onde foram aplicadas questões de acordo com os assuntos ministrados em sala de aula como forma de testar conhecimentos de modo a nortear as monitoras sobre as maiores dificuldades encontradas. A criação e confecção dos questionários foi realizada de forma remota e assíncrona como meio de facilitar a comunicação entre as monitoras e posteriormente a disseminação entre a turma.

Foram realizados 2 encontros semanais por semana, sendo um deles presencial em sala de aula e o outro de forma online, onde eram disponibilizados os formulários do Google Forms via Link durante os encontros através da plataforma Google Meet em que, ao final de cada reunião, com as respostas em mãos eram realizadas discussões a respeito de cada questão sanando qualquer dúvida que pudesse haver.

Nos encontros presenciais eram abordados os temas onde foram percebidas maiores dificuldades e ministrados de forma mais criteriosa tendo o auxílio de ferramentas como slides onde eram apresentados resumos sobre os assuntos, assim como metodologias ativas com o objetivo de proporcionar uma maior interação e síntese mais efetiva de conteúdo.

Antes de cada avaliação foram aplicados via plataforma digital Google Forms, questionários a respeito de todo o assunto ministrado até então, de forma a destacar de maneira

individual e anônima as maiores debilidades acerca do conteúdo para o próprio aluno e indicar de maneira segura os conteúdos a serem reforçados durante a monitoria prévia as avaliações, assegurando assim, que os discentes se sentissem preparados para serem avaliados e confortáveis para realizar questionamentos acerca de suas dúvidas sobre os conteúdos abordados. Após aplicação do questionário eram realizadas discussões acerca de cada questão com a pretensão de sanar quaisquer dúvidas, assim como de estimular o raciocínio crítico dos discentes acerca da atuação e responsabilidade fisioterapêutica dentro da especialidade saúde da mulher e do homem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante da confecção e aplicação do questionário digital via Google Forms, foi observada uma melhor interação metodológica entre discentes e monitores a partir de respostas coletadas e discussão das questões mediante as quais apresentavam o índice maior de erros e dúvidas expostas. Deste modo a metodologia em questão proporcionou aos monitores uma experiência positiva partindo do ponto de vista das habilidades e competências atribuídas ao docente, permitindo aos monitores, durante a atividade em questão, a avaliação dos conhecimentos prévios dos discentes, assim como a assimilação dos conteúdos abordados durante as aulas ministradas e encontros de monitoria.

Durante a confecção das questões fez-se necessária a habilidade dos monitores referente ao manejo das tecnologias digitais, assim como a disseminação das mesmas, simultaneamente a abordagem ativa dos conteúdos já ministrados posteriormente em sala de aula de modo cronológico, evitando assim dúvidas fora da temática central abordada segundo o questionário aplicado, juntamente as respostas coletadas, os monitores foram capazes de observar as questões, abordagens e conteúdos com os números maiores e menores de erros, sendo assim capazes de redirecionar as abordagens acerca dos conteúdos e metodologias utilizadas, exercitando assim sua capacidade de adaptação, organização, síntese e liderança.

O aluno-monitor foi capaz de desenvolver suas habilidades de comunicação e argumentação durante os períodos de aplicação das atividades, a qual exerce papel central no cotidiano de docentes, favorecendo assim uma melhor interação, confiança mediante o assunto apresentado, assim como motivação mediante a interação aluno-monitor e os resultados observados durante a aplicação dos questionários.

Fora observada de maneira positiva uma maior interação entre aluno e aluno-monitor, onde o mesmo sentiu-se mais confortável ao expor dúvidas e questionamentos acerca

de suas inseguranças, do mesmo modo o monitor pôde assim exercitar sua capacidade de argumentação, assim como a oralidade ao expor o conteúdo ministrado por meio da metodologia em questão. Deste modo o monitor foi capaz de contribuir de modo positivo no raciocínio crítico do discente e em seu próprio, promovendo assim uma maior independência durante as tomadas de decisões e raciocínio clínico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Deste modo destacam-se os benefícios resultantes da metodologia apresentada para os monitores, sendo eles, uma melhor interação entre o aluno-monitor e as tecnologias digitais, deste modo promovendo um maior engajamento dos discentes e sendo fator primordial durante o processo facilitador de aprendizagem, aliado a isso a experiência proporcionou uma melhor síntese conteudista aliada a busca pela melhor metodologia a ser aplicada, estimulando assim o desenvolvimento e aprimoramento do raciocínio crítico.

Aliado a isso, a atividade proporcionou ao aluno-monitor o aperfeiçoamento de competências e habilidades atribuídas à docência tais quais: organização, criatividade, pensamento crítico e raciocínio clínico. Diante disso o monitor mostrou-se mais preparado durante aplicações de metodologias distintas, assim como durante a condução e reorganização de conteúdos variados, mediante a necessidade dos alunos.

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

Moran J. (2015). **Mudando a educação com metodologias ativas**. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca FotoPROEX/UEPG.

Mota J.S. (2019) Utilização do google forms na pesquisa acadêmica. **Revista Humanidades e Inovação** 6(12):372-380. Acesso em 08 de setembro de 2023. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/1106>

MONTEIRO, R.L. de S.; SANTOS, D.S. A utilização da ferramenta google forms como instrumento de avaliação do ensino na escola superior de guerra. **Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação**, v. 4, n. 2, 2019. Disponível em: <https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/72>. Acesso em 12 abr. 2020.