

UNINDO A METODOLOGIA ATIVA COM A RESOLUÇÃO DE QUESTÕES EM SALA DE AULA

Mauro Fernandes Teles
Cinara Dourado Pereira Correia Santos

Faculdade Santo Agostinho Vitória da Conquista - FASAVIC - BA

Área: Ciências da Saúde

Introdução: O internato médico é uma etapa do curso de medicina voltada prioritariamente para o ensino prático. Os conteúdos teóricos são muitas vezes abordados durante as atividades práticas nos diferentes cenários de estágios. O desenvolvimento de conteúdos teóricos em sala de aula deve, portanto, ser trabalhado com metodologias diversas que envolvam o aluno visando os desafios que serão enfrentados após a conclusão do curso, com ênfase nas provas de seleção para concursos e residências médicas. **Objetivo:** Apresentar sobre prática extraordinária no ensino superior, focando em resolução de questões e temas prevalentes em provas de concursos e residências médicas. **Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES referente às aulas semanais de clínica cirúrgica do internato médico para alunos de 5º e 6º anos. A prática constitui na definição prévia dos temas a serem trabalhados e divulgação para os internos. Esses temas são definidos baseados em avaliações diagnósticas realizadas identificando as fragilidades dos alunos e temas de alta prevalência em provas de concurso e residências médicas. No início da aula, a turma é dividida em quatro grupos, sendo cada um responsável por uma alternativa da questão. Uma questão de prova de residência médica ou concurso é projetada na sala de aula e cada grupo tem um determinado tempo para pesquisar e elaborar a argumentação de sua alternativa – indicando para seus colegas se a alternativa é verdadeira ou falsa e justificando. Após o tempo de pesquisa, cada grupo expõe seus argumentos sobre sua alternativa e o grupo chega a uma resposta final, ficando o professor responsável pela conclusão e alinhamento final da discussão gerada. **Resultados/Discussão:** Como resultado destaca-se o comprometimento dos alunos com o estudo prévio e a possibilidade de pesquisa durante a atividade, tornando a discussão mais rica sobre o tema proposto. Além disso, observa-se uma interação maior em sala de aula, considerando o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem. **Considerações Finais:** Nesse sentido, percebe-se que o uso de metodologias ativas pode ser feito de diversas maneiras, inclusive no treinamento e discussão de temas baseado em questões de concursos e residências médicas.

Palavras-chave: Ensino. Metodologias ativas. Medicina.