**JUVENTUDES, PROJETOS DE FUTURO E ESCOLARIZAÇÃO: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES ENTRE JUVENTUDES E PROJETOS DE FUTURO NO AMBIENTE ESCOLAR**

Debora Mayara Nogueira Vilas Boas Ledo

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

[ledodeboramayara@gmail.com](mailto:ledodeboramayara@gmail.com)

Anna Donato Gomes Teixeira

Universidade do Estado da Bahia - UNEB

adteixeira@uneb.br

Mônica Maria Teixeira Amorim

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

[monica.amorim@unimontes.br](mailto:monica.amorim@unimontes.br)

**Eixo: 3**

**Palavras-chave**: Juventudes; ensino médio; projetos de futuro.

**Resumo Simples**

O estudo em pauta tem como objetivo geral **“**Analisar as relações entre juventudes e projetos de futuro no ambiente escolar, com foco em um colégio da rede estadual localizado em Guanambi – Bahia”. A pesquisa tem sua origem em trabalho de Iniciação Científica e em discussões no Grupo de Estudos – Juventudes e Projetos de Futuro, projeto de extensão vinculado ao Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão Educacional Paulo Freire - NEPE, da Universidade do Estado da Bahia/DEDC XII – Guanambi. A metodologia envolve a análise de produções científicas dos últimos 10 anos sobre juventude, escolarização e projetos de futuro, a compreensão das diferentes concepções de juventude e projetos de futuro na escola e a investigação sobre como a escolarização se integra aos projetos de futuro dos jovens. A metodologia inclui, ainda, a coleta de dados por meio de entrevistas com discentes e docentes da escola combinando abordagens qualitativas e quantitativas para uma compreensão abrangente das percepções dos participantes. Outrossim, o estudo se ancora em autores como Dayrell (1996), Saviani (1991), Chauí (2018), Velho (1999) e Gomes (2019), que discutem a temática. Convém salientar, que dados parciais obtidos por meio do estudo bibliográfico apontam que entender o lugar da escolarização nos projetos de futuro na perspectiva dos jovens é fundamental para que possamos pensar em políticas públicas e práticas pedagógicas que atendam às suas necessidades e expectativas.

**Referências**

CHAUÍ, Marilena. *Em defesa da educação pública, gratuita e democrática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sociocultural. In: DAYRELL, Juarez. (Org.). *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996. p. 136.

DAYRELL, Juarez. Juventude, grupos de estilo e identidade*. Educ. Rev*. [online], n.30, p. 25-38, 1999.

GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro e a intelectualidade negra descolonizando os currículos. In: COSTA, Joaze Bernardino et al. (Org.). *Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. p. 223-246.

SAVIANI, Dermeval**.** *Pedagogia Histórico-Crítica*:primeiras aproximações. 2.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

VELHO, Gilberto. *Individualismo e Cultura*: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

VELHO, Gilberto. Observando o familiar. In: VELHO, Gilberto. (Org*). Individualismo e cultura:* notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. Rio de Janeiro, Zahar, 1999.